

Kbs De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Namens alle collega's van Kbs De Wegwijzer bieden wij u graag deze schoolgids aan. Alle informatie die hierin staat is ook terug te vinden op **Scholen op de kaart**. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, gymrooster en dergelijke. Er wordt tevens beschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven erin aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens de collega's van Kbs De Wegwijzer,

Anne-Marie Gommeren, directeur De Wegwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Wegwijzer
Kriekenstraat 43
4847HE Teteringen

☎ 076-5713495
🌐 <http://www.bs-wegwijzer.nl>
✉ kbsdewegwijzer_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Marie Gommeren	annemarie.gommeren@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
586

Onze school is gesitueerd in de Bouverijen van Teteringen, dit is een nieuwbouwwijk die nog in ontwikkeling is. In de afgelopen jaren zijn we sterk gegroeid. Nu is ons leerlingenaantal stabiel.

We streven naar een passende, inclusieve en thuisnabije onderwijsplek voor ieder kind. Dat betekent dat elk kind binnen zijn/ haar mogelijkheden in de eigen wijk of dorp naar school gaat.

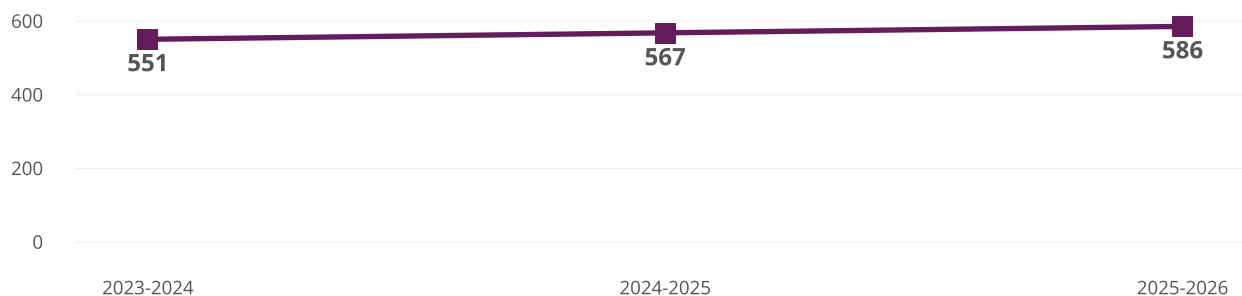
Teteringen zal de komende jaren nog flink groeien door de verschillende bouwplannen die er zijn. Samen met onze collega-scholen in Teteringen willen wij proberen om de kinderen uit het dorp een plaats te bieden op één van deze scholen.

Het voedingsgebied van De Wegwijzer is; Teteringen en Waterdonken, dit zijn de postcodegebieden 4847, 4827 MA, 4827 MB, 4827 MC, 4827 MD. Meer informatie vindt u op onze website onder het kopje ouders, aanmelden kinderen.

De populatie van de school is een afspiegeling van de maatschappij. Wij zijn een brede zorgschool, wat betekent dat wij thuisnabij onderwijs verzorgen en kinderen veel kansen geven. Onze school heeft veel zij-instromers. Dit heeft enerzijds te maken met het opleveren van nieuwe huizen in onze wijk en verhuizingen. Anderzijds komt dit ook door ons brede zorgprofiel, onder andere wanneer kinderen teruggeplaatst worden vanuit het S(B)O. Dit betekent dat ons team veel moet differentiëren op cognitief en op sociaal-emotioneel gebied.

De schoolweging ligt rond de 27 en het spreidingsgetal rond de 6,6.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderwijs op maat

Leren zichtbaar maken

'KiVa' school

Thematisch onderwijs

Coöperatief leren

Missie en visie

De Wegwijzer maakt je wegwijs in de wereld!

Een brede vorming is ons uitgangspunt. Het gaat niet alleen om het overdragen van kennis, zoals de basisvaardigheden taal en rekenen. Ook de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling is van groot belang. Kinderen voelen zich geborgen en leren met plezier. Elk kind is uniek, maar de kinderen zijn ook groepsleden; ze worden door de groep gevormd en zijn van de groep afhankelijk. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. We leren de kinderen te kijken naar hun eigen talenten en kwaliteiten, te accepteren dat iedereen verschillend is en iedereen er mag zijn. Zo leert ieder kind volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

Wij zijn een brede zorgschool, wat betekent dat wij thuisnabij onderwijs bieden. Hierbij denken we in oplossingen en mogelijkheden, waarbij soms maatwerk nodig is. Zo hebben wij een Parelklas waar kinderen met een cluster 3-aanpak onderwijs krijgen. De kinderen krijgen aanbod in de Parelklas, maar leren ook in hun integratiegroep.

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij kinderen van vergelijkbare leeftijd samen leren. Rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen worden op drie niveaus aangeboden vanuit een intensief, basis of verdiept arrangement. Er wordt gewerkt met een thematisch aanpak vanuit een ontwikkelingsgerichte visie.

Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen binnen de school. Ook zijn wij nauw betrokken bij vele instanties in de buurt.

Identiteit

De kinderen weten aan het einde van de basisschooltijd op Kbs De Wegwijzer hoe een democratie is ingericht en wat hun rol hierin is als burger.

- Kinderen leren wie ze zijn en zich te uiten. Daarnaast leren kinderen voor zichzelf op te komen.
 - We willen kinderen wegwijs maken in de wereld. Dit doen we door kinderen inzicht en kennis te geven, verantwoordelijkheid te laten nemen en te laten participeren binnen de samenleving.
 - We leren kinderen rekening te houden met elkaars perspectieven en gevoelens; ook bij verschil van mening. Onze school is een oefenplaats om respectvol met elkaar om te gaan.
 - Onze kinderen leren met een open houding te kijken naar diversiteit.
- Wij realiseren dit door thematisch onderwijs te geven met onze methodes 'Kleuteruniversiteit' en 'Alles in 1'. Daarnaast komt burgerschap ook terug in onze sociaal-emotionele methode 'KiVa'.

Wij zijn een katholieke basisschool waar alle kinderen welkom zijn.

Tijdens de levensbeschouwende lessen leren de kinderen op hun eigen niveau omgaan met levensvragen. Wij gaan daarbij uit van de christelijke levensvisie, maar brengen ook andere godsdiensten en levensvisies onder de aandacht. Opvattingen en waarden lopen uiteen in onze multiculturele samenleving. Door vanuit respect en in openheid met de kinderen te praten over diverse opvattingen en geloofsovertuigingen, hopen we begrip voor elkaar te ontwikkelen. Niet alleen door ons te richten op de verschillen, maar juist op de overeenkomsten die er ook zijn.

De praktische vormgeving van de katholieke identiteit is zichtbaar in de vieringen Kerst en Pasen op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1-2 is heterogeen georganiseerd. Leerlingen van groep een en twee leren met en van elkaar. Er wordt gewerkt met een thematische aanpak vanuit een ontwikkelingsgerichte visie. Kinderen spelen volgens een duidelijke dagstructuur in een rijke leeromgeving.

Groepen 3 t/m 8 werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van vergelijkbare leeftijd leren samen in de (parallel)groep. Rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen worden op drie niveaus aangeboden vanuit een intensief, basis of verdiept arrangement.

Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de website van onze school [Kbs de Wegwijzer](#)

Kbs De Wegwijzer maakt onderdeel uit van de SOE (samenwerkende organisatorische eenheid) met Kbs De Spoorzoeker en Kbs Helder Camara.

Op onze school richten we ons tijdens de lesuren volledig op het leerproces. Hierbij differentiëren we binnen de groep om zo aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen te voldoen. Wanneer nodig bieden we ook extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep.

Externe ondersteuning op eigen initiatief van ouders vindt in principe altijd buiten schooltijd plaats. In uitzonderlijke gevallen en na goedkeuring van de directie kan hulp onder schooltijd worden toegestaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

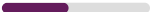
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Zintuiglijke oefening	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lichamelijke oefening	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De hierboven aangegeven tijden per vakgebied zijn een indicatie, die thematisch onderwezen worden. We gebruiken hiervoor de materialen van Kleuteruniversiteit als leidraad. Onze leerlingen van groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 15 min	3 u 40 min	4 u 00 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	4 u 40 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 45 min	4 u 30 min	4 u 20 min	4 u 20 min	4 u 20 min	4 u 00 min
Schrijven	3 u 00 min	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociale vaardigheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Wij gebruiken de geïntegreerde methode 'Alles-in-1'. De hierboven aangegeven tijden per vak zijn een goede indicatie. In een mensenleven hangt alles met elkaar samen. Bij Alles-in-1 doen we dat ook: we combineren, beleven en leren wereldoriëntatie, taal en lezen in samenhang. Wetenschappelijk onderzoek heeft de grote waarde van taal gekoppeld aan wereldoriëntatie inmiddels ruimschoots aangetoond. Met de methode Alles-in-1 bieden we onze leerlingen de optimale kansen om zich te ontwikkelen én zijn onze leerkrachten zelf de regisseur van hun onderwijs, zoals dat past bij de leerkracht en de leerlingen.

Onze onderwijskundige visie is gebaseerd op de hedendaagse onderwijsvernieuwingen (toekomstbestendig leren). We richten ons daarbij op gedifferentieerd werken, binnen het leerstofjaarklassensysteem, in de vorm van zelfstandig werken. Daarnaast bieden we onderwijs op maat. We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van de kinderen. De doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken is in de gehele school zichtbaar, er zijn vaste school- en groepsafspraken. De leerkracht krijgt hierdoor extra ruimte om leerlingen met specifieke hulpvragen te begeleiden. Als verdere verdieping op het zelfstandig werken en om tegemoet te komen aan de verschillende talenten van de leerlingen, zetten we coöperatieve werkvormen structureel in. Dit houdt in dat kinderen met elkaar samenwerken. Heel belangrijk hierbij is dat dit gebeurt op een gestructureerde manier, waarbij alle leerlingen een gelijkwaardige inbreng hebben en dat er een gezamenlijk doel wordt vastgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Tussenruimtes en gangen waar gewerkt kan worden.



2.2 Het team

Het team van De Wegwijzer bestaat uit enthousiaste en gedreven collega's. Ons team werkt veel samen om zo optimaal onderwijs aan te bieden. We zetten zoveel mogelijk de verschillende talenten van onze leerkrachten in bij ons thematische onderwijs.

In het schooljaar 26-27 zijn zo'n 40 leerkrachten en 8 onderwijsassistenten/leraarondersteuners betrokken bij het dagelijks onderwijs aan de kinderen. Het team bestaat verder uit twee intern begeleiders, twee administratief medewerkers, een conciërge en een directeur.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Onze school is ook een erkende opleidingsschool. Dat betekent dat wij aan studenten van verschillende opleidingen graag de mogelijkheid bieden bij ons stage te lopen. Ook komend schooljaar begeleiden wij stagiaires van met name de PABO en Curio.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaarde en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober*.

Voordat kinderen bij ons op school starten, nemen wij contact op met de opvang voor een warme overdracht. Naast de informatie die wij van ouders ontvangen, is deze overdracht van belang om de kinderen een goede start te bieden en hun onderwijsbehoeften in beeld te brengen.

Op Kbs De Wegwijzer zien we de kleuterperiode als het fundament van de schoolloopbaan. Ons aanbod in de groepen 1-2 is erop gericht dat leerlingen zich via spel, onderzoek en beweging breed ontwikkelen. Gedurende de kleuterperiode werken we ook toe naar de overgang naar het formele leren in groep 3.

Jonge kinderen ontdekken de wereld door te doen en te ervaren. Ons aanbod is daarom georganiseerd rondom thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind en we kiezen voor activiteiten die de nieuwsgierigheid prikkelen en uitnodigen tot spel. Binnen de thema's integreren we doelgericht taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. Hierbij maken we o.a. gebruik van de materialen van Kleuteruniversiteit en de methode Krullenbol (voor fijne motoriek).

We werken doelgericht. Hierbij gebruiken we MijnKleutergroep. Dit observatiesysteem gebruikt de landelijke leerlijnen van SLO als uitgangspunt. Met deze doelen als vertrekpunt, richt de leerkracht het aanbod zo in dat specifieke vaardigheden geoefend worden. De inrichting van de hoeken wordt hier mede op afgestemd. Ook wordt begeleid spel ingezet om de ontwikkeling te stimuleren.

De ontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd met het observatiesysteem MijnKleutergroep. Hierbij wordt naar de gehele ontwikkeling gekeken. Dus niet alleen cognitief, maar ook bijvoorbeeld het welbevinden en de betrokkenheid.

Wanneer kinderen extra stimulans nodig hebben om tot leren te komen, wordt dit veelal binnen de eigen groep geboden door de eigen leerkracht (bijvoorbeeld in de kleine kring). Ook hebben we onderwijsassistenten die waar nodig extra begeleiding kunnen bieden. De begeleiding kan zowel gericht zijn op preteaching als op herhaling. Ook bieden we verrijking aan kleuters die een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

Bij de overgang naar groep 3 vindt een goede overdracht plaats naar de nieuwe leerkracht, zodat deze een goed beeld heeft van de leerling en de onderwijsbehoeften.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Thema geluk;

We hebben oog voor de talenten van de kinderen, wat is terug te zien in ons dagelijks handelen en ons curriculum. Daarnaast hebben we oog voor elkaar én is ieders talent de basis voor onze samenwerking.

We hebben het certificaat voor de thema's 'Bewegen en sport' en 'Mediawijsheid' van het vignet Gezonde School behaald, omdat we de gezondheid van iedereen belangrijk vinden.

We vinden het belangrijk dat ieder kind in aanraking komt met diverse cultuur-educatieve disciplines. Dit is terug te zien in ons thematische onderwijsaanbod.

We behouden de werkwijze met de drie pijlers met gedragsverwachtingen (We zorgen samen voor een rustige, veilige omgeving. We zorgen goed voor elkaar. We zorgen goed voor alle spullen), coöperatief werken, Taakspel, KiVa, de Pedagogische Standaard en het pestprotocol. Daarnaast werken we met de SEO-methode (sociaal emotionele ontwikkeling) KiVa, die aansluit bij het huidige tijdsbeeld, zodat we het geluk, de opbrengsten en de warmte binnen de school borgen. Het geven van feedback krijgt een vaste plaats binnen onze werkroutine.

Thema onderwijs van vandaag voor morgen;

Het thema 'leren leren', 'op welke manier leer je' en de groei mindset zijn verankerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Maar we blijven ons ontwikkelen binnen dit thema. We handelen ernaar en we dragen het uit naar de kinderen, ouders en collega's.

We behalen op alle vakken de ambitienormen of hoger van vergelijkbare scholen. Hierdoor zijn de resultaten stabiel en voorspelbaar.

We bekijken in welke vorm een leerkracht-ouder-kind-gesprek het beste kan worden vormgegeven. Ook gaan we het huidige portfolio van de leerling kritisch bekijken en aanpassen, zodat de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap worden vergroot.

Wij sluiten aan bij de verschillende behoeften van leerlingen, zodat we hen zo passend mogelijk ondersteunen. Hierbij is ons team proactief in het opzoeken van de contacten uit de omgeving.

Thema partnerschap;

We staan in nauw contact met het CJG. Wanneer meerdere partijen betrokken zijn bij de ontwikkeling van een leerling, wordt een groot overleg gepland. De intern begeleider organiseert periodiek de gebiedsbijeenkomst Teteringen. Dit is een netwerkbijeenkomst waarbij professionele partners als kinderdagverblijven, andere scholen in de omgeving, RSV, CJG en de GGD betrokken zijn. Het doel is de in- en uitstroom van kinderen zo soepel mogelijk te laten verlopen en onderliggende contacten te versterken.

We hebben een actieve en betrokken oudervereniging, medezeggenschapsraad en leerlingenraad.

We zijn een erkende opleidingsschool en we voldoen aan alle voorwaarden die hiervoor nodig zijn. Bovendien hebben we drie opgeleide schoolopleiders die de studenten begeleiden. We hebben een helder stagebeleid en studenten van alle jaren zijn welkom. Verder leiden we elk jaar een vierdejaars LIO-student op.

Thema bewust omgaan met je omgeving;

We realiseren een doorgaande lijn omtrent Mediawijsheid en ICT-vaardigheden, zodat de leerlingen actief, bewust en kritisch kunnen bewegen in onze samenleving vol media.

We werken met een burgerschapsbeleid waarin onze waarden, identiteit en levensvaardigheden omschreven staan. De doorgaande lijn van burgerschap zit verweven in onze werkwijze, met veel onderlinge samenwerking, cultuureducatie en de methodes KiVa en Alles-in-1.

We vinden de omgeving van de school belangrijk, daarom realiseren wij een wijkdeal met de gemeente. Hiervoor ruimen wij samen de omgeving op. Daarnaast vergroenen wij het schoolplein en onderhouden wij dit met de ouders, kinderen, het team en een hoveniersbedrijf.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van onze school. Daarnaast hanteren wij ook zelf een samenhangend systeem van kwaliteitszorg.

- * Eens per jaar voeren wij een tevredenheidsonderzoek uit onder leerlingen en medewerkers;
- * Eens per twee jaar voeren wij tevredenheidsonderzoeken uit onder ouders;
- * Tweemaal per jaar analyseren wij de toetsresultaten van onze leerlingen zodat we de leervorderingen kunnen volgen;
- * We voeren jaarlijks meerdere observaties in de klas uit. Deze zijn enerzijds gericht op ondersteuning van de dagelijkse praktijk. Anderzijds zijn er jaarlijks audits aan de hand van de KwaliteitWijzer, waarbij we de kwaliteit van het primair proces in beeld brengen;
- * Wij werken beleidsmatig aan onze schoolontwikkeling en rapporteren hierover aan het bestuur (INOS);
- * Wij onderhouden goed contact met de medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en medewerkers kunnen meedenken over de ontwikkeling van de school;
- * Alle scholen van INOS hanteren dezelfde werkwijze rondom kwaliteitszorg. We delen de ervaringen met elkaar en leren op die manier van elkaar.

We werken continu aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We willen weten wat werkt. Om ons onderwijs te laten aansluiten op de behoeften van onze leerlingen, investeren wij voortdurend en aantoonbaar in onze eigen ontwikkeling. We vinden het vanzelfsprekend om onze eigen kennis te verrijken, ons te laten inspireren door anderen en onze eigen talenten te delen met anderen. Om cyclisch te werken aan de onderwijskwaliteit maken we een meerjarig koersplan en hiervan afgeleid jaarplannen. Deze doelen worden uitgewerkt in activiteiten door de verschillende werkgroepen. Tweemaal per jaar wordt de voortgang van de jaarplannen geëvalueerd.

KwaliteitWijzer

Met behulp van de KwaliteitWijzer brengen we de kwaliteit van het primaire proces in kaart. Dit doen we door het uitvoeren van een audit. Hierbij horen, lezen en zien we welke factoren een rol spelen bij successen en waar mogelijk verbeterpunten liggen. Samen met het team werken we vervolgens aan de eventuele verbeterpunten door een plan van aanpak te maken en uit te voeren.

Studiedagen

Gedurende het schooljaar staat een vijftal studiedagen gepland (de vijfde valt in de juniweek en is daardoor voor u niet zichtbaar in het vakantierooster). Tijdens deze studiedagen geven wij vorm en inhoud aan onze teamscholing. Onderwerpen die komend schooljaar op de planning staan zijn o.a. de oriëntatie op een nieuwe geïntegreerde methode voor taal en zaakvakken, het bespreken van en reflecteren op onze resultaten, kansengelijkheid, omgaan met gedrag en het gebruik van ons leerlingvolgsysteem.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Specialist nieuwkomersonderwijs

Op De Wegwijzer zijn er veel gediplomeerde specialisten aanwezig. Deze specialisten nemen deel aan werkgroepen, zodat de kennis wordt verspreid binnen het team. Er is een nauwe samenwerking met dyslexie behandelaars en logopedisten. Een orthopedagoog kunnen we vanuit ons bestuur raadplegen, mocht dit nodig zijn.

Het RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie) huurt een aantal dagen een ruimte op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Dit wordt geobserveerd, gemonitord en gevolgd en waar nodig realiseren we een passende ondersteuning in overleg met ouders. Er wordt SOVA-training (sociale vaardigheden) en faalangstreductietraining aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee keer per jaar wordt de KiVa monitor en de vragenlijst van IEP afgenomen om inzicht te krijgen in gedrag, werkhouding en taakaanpak. De extra ondersteuning buiten de groep, die verzorgd wordt door de remedial teacher en leerkrachten en onderwijsassistenten, kan didactisch ingericht worden, maar ook ingezet worden op ontwikkeling van taakaanpak en werkhouding (executieve functies).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wel is er een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- zorg op maat door een externe zorg instantie.

Voor onze Parelklasleerlingen is er ook passende zorg georganiseerd. Dit gaat in samenwerking met de zorgverlener Prisma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Wegwijzer kijken we naar de mogelijkheden en talenten van kinderen en we denken samen in oplossingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Samenvatting

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie

van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht.

Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - o De eerste vaststelling van het OPP
 - o De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

Op De Wegwijzer betrekken wij halfjaarlijks de leerlingen bij hun OPP door:

- * Voor onze leerlingen van de Parelklas hebben wij een vragenset ontwikkeld met picto's. De leerkracht bespreekt samen met de kinderen wat zij leuk vinden en waar zij trots op zijn, maar ook wat zij nog moeilijk vinden en willen leren;
- * De leerlingen in de Expeditieklas bespreken met de leerkracht van die groep hun leerdoelen uit het OPP;
- * Bij individuele leerlingen met een OPP bespreekt de leerkracht of de IBER de leerdoelen uit het OPP van de leerling.

Daarnaast volgen we de leerlingtevredenheid en schoolbeleving met vragenlijsten vanuit IEP en KIVA.

Ook hebben we een leerlingenraad die we betrekken bij keuzes die we maken die direct invloed hebben op hun schoolbeleving (zo hebben we hen bijvoorbeeld betrokken bij de wijze waarop we driehoeksgesprekken invoeren en bij nieuwe buitenspeelregels).

Extra informatie:

De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en de expeditieklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor

leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis, onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u hier.

Extra informatie

De Wegwijzer is een reguliere basisschool met een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. We zetten lichte ondersteuning in voor leerlingen met een hulpvraag op het gebied van taal, rekenen, motoriek of sociaal-emotioneel gebied. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

We bieden extra ondersteuning voor leerlingen met taalachterstand. Tevens hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor het aanbod op ons meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs hebben wij het label 'excellent' (dit betreft een interne audit van INOS). Ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven in het SOP.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief en sociaal- emotioneel gebied met behulp van Mijn Kleutergroep in groep 1/2. Vanaf groep 3 gebruiken we methode gebonden toetsen, de KiVa monitor en het LVS (leerlingvolgsysteem) IEP en in groep 8 de doorstroomtoets van IEP. De data worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de IB-ers. Zij maken een *Samen leren van data* document dat gedeeld wordt met het hele team en INOS. Op deze manier monitoren wij de kwaliteit van ons onderwijs. Onze ondersteuningsstructuur en de toetskalender staan helder beschreven.

In 2024-2025 zijn wij gestart met een Parelklas. Deze groep is voor leerlingen met een cluster drie indicatie. De groep wordt gevormd door maximaal 12 leerlingen uit verschillende groepen. De leerlingen krijgen deels onderwijs in de Parelgroep en deels in de integratiegroep. Dit is altijd maatwerk. De kinderen kunnen zo thuisnabij onderwijs krijgen en iedereen kan van elkaar leren.

Zie verder onze website het kopje Onze school-Ondersteuning: [Kbs de Wegwijzer](#)

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wegwijzer gebruiken we de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma (van groep 1 tot groep 8), gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Ze leren vaardigheden zoals: kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit, weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie, maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

KiVa is ontwikkeld aan de universiteit van Finland en is wetenschappelijk bewezen effectief. Het is het enige programma waarvan de effectiviteit internationaal is aangetoond. Doordat KiVa een sterke link heeft met de wetenschappelijke wereld, blijft het programma zich continue doorontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

We nemen in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten van het Ivs IEP en de vragenlijst van KiVa af. We brengen daarmee de sociale en emotionele competenties en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in kaart. Naar aanleiding van deze afname kunnen we interventies inzetten.

We werken met de preventieve en curatieve methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: KiVa.

Op De Wegwijzer zijn gedragsverwachtingen opgesteld op basis van onze Wegwijzer regels:

We zorgen goed voor elkaar;

We zorgen samen voor een rustige en veilige omgeving;

We zorgen goed voor álle spullen.

Deze gedragsverwachtingen en de KiVa regels hangen middels posters zichtbaar in de school en gelden voor leerlingen, personeel én ouders. Daarnaast heeft elke klas groepsspecifieke regels en afspraken. Deze worden aan het begin van het schooljaar opgesteld, in samenspraak met de klas. Deze regels worden het gehele jaar door opnieuw besproken en geoefend met de kinderen.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	J. van Ginneken	joost.vanginneken@inos.nl
Anti-pestcoördinator	D. Lijbaert	danielle.lijbaert@inos.nl
Vertrouwenspersoon	M. de Bie	marja.debie@inos.nl
Vertrouwenspersoon	D. Lijbaert	danielle.lijbaert@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis wordt door leerkrachten en ouders heel belangrijk gevonden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert ook het welbevinden van uw kind. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij organiseren informatie- en ouderavonden, intake- en advies gesprekken en we informeren u met regelmaat middels onze nieuwsbrief en via de Parro-app van de school. Natuurlijk staat de deur ook altijd open voor een tussentijds gesprek.

We willen ouders nadrukkelijk actief betrekken bij ons onderwijs. Zo hebben wij uw hulp regelmatig nodig in de klas en bij allerlei activiteiten zoals bijvoorbeeld onze crea-ochtend, sportdag en educatieve uitstapjes.

Daarnaast bestaat de samenwerking tussen school en ouders ook uit:

- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- klassenouders
- hulpouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de schoolapp Parro. Dit is hoofdzakelijk het communicatiemiddel tussen ouders en de groepsleerkracht. De nieuwsbrief wordt ongeveer een keer per maand naar alle ouders verzonden. Hierin staat het nieuws over de gehele school. Verder wordt de mail gebruikt voor specifieke informatie. Daarnaast vindt u als ouder informatie op onze website, in de schoolgids en op de website Scholen op de kaart.

Uiteraard is er veel persoonlijk contact tijdens tijdens ouderavonden, ophaalmomenten en gemaakte afspraken tussen ouders en ons team.

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van INOS, de stichting waaronder we vallen. De klachtenregeling is terug te vinden op <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl.

Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen.

Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337

Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek (april 2027)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de website van De Wegwijzer staat informatie over de **MR de Wegwijzer**. Ongeveer acht keer per schooljaar komen ouders en personeelsleden bij elkaar om over een gevarieerd aantal zaken te praten zoals onderwijsmethoden, personeel, veiligheid, huisvesting en passend onderwijs.

De oudervereniging ondersteunt het team bij het organiseren van verschillende activiteiten: het organiseren van uitstapjes, het versieren van de school bij feesten, het verzorgen van een traktatie, het regelen van materialen enzovoorts. Bij verschillende activiteiten wordt ook een beroep gedaan op de overige ouders om te ondersteunen.

De schoolbieb wordt bemand door vrijwilligers. Hierbij zijn o.a. ook ouders betrokken.

Bij de organisatie van de TSO (het overblijven) bieden ook ouders een helpende hand.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien in activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit kan heel eenvoudig via onze schoolapp Parro bij de leerkracht. Natuurlijk kan het ook altijd telefonisch vanaf 8.00 uur (076-571 34 95).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via een formulier dat u bij de administratie kunt ophalen. Er wordt bij een verlofverzoek altijd een bewijsstuk opgevraagd voor leerplicht. De directeur beoordeelt of het verlof wordt toegekend. Hierbij worden de regels en richtlijnen van leerplicht gehanteerd.

Bij een verlofaanvraag voor een therapie onder schooltijd is er altijd een verklaring nodig van de behandelaar. Hierin wordt beschreven dat de therapie onder schooltijd noodzakelijk is, vanwege het welzijn en de belastbaarheid van het kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

4.5 Extra informatie

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit. Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Sponsoring op de scholen van INOS

INOS hanteert de richtlijnen van de rijksoverheid m.b.t. sponsoring.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Het gebruik van mobiele telefoons is daarom niet toegestaan in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring](#)

vervoer per auto van leerlingen door ouder in te vullen en te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van IEP, welke landelijk genormeerd zijn. We hebben gekozen voor het leerlingvolgsysteem IEP, omdat IEP de nadruk legt op de groei van het kind ten opzichte van zichzelf. Dit past geheel in onze visie. Deze IEP toetsen nemen we twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van groei van leerlingen individueel en van de groep als geheel. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. De toetsen worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt bekeken wat we goed doen en wat beter kan. Verbeterpunten worden opgesteld, vastgelegd en uitgevoerd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we met de KIVA-monitor en IEP Hart & Handen.

Bij de kleuters volgen wij hun ontwikkeling met MijnKleutergroep.

Driemaal per jaar hebben groepsleerkrachten een groepsbespreking met de IB-er. Hierin wordt stilgestaan bij (de analyse van) de resultaten op de diverse gebieden. Daar waar nodig worden interventies afgesproken en wordt besproken hoe het resultaat van deze interventie gemonitord wordt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle 60 leerlingen van onze groepen 8 in schooljaar 24-25 hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets IEP. Het resultaat van alle vakgebieden samen ligt met 79,6 boven het landelijk gemiddelde en is gelijk aan de gemiddelde score van vorig schooljaar. Deze score valt binnen het gebied van schooladvies gl-tl/havo.

Op alle gebieden ligt het percentage leerlingen dat het 1F niveau heeft behaald boven het landelijk gemiddelde. Hetzelfde geldt voor het 2F/1S niveau.

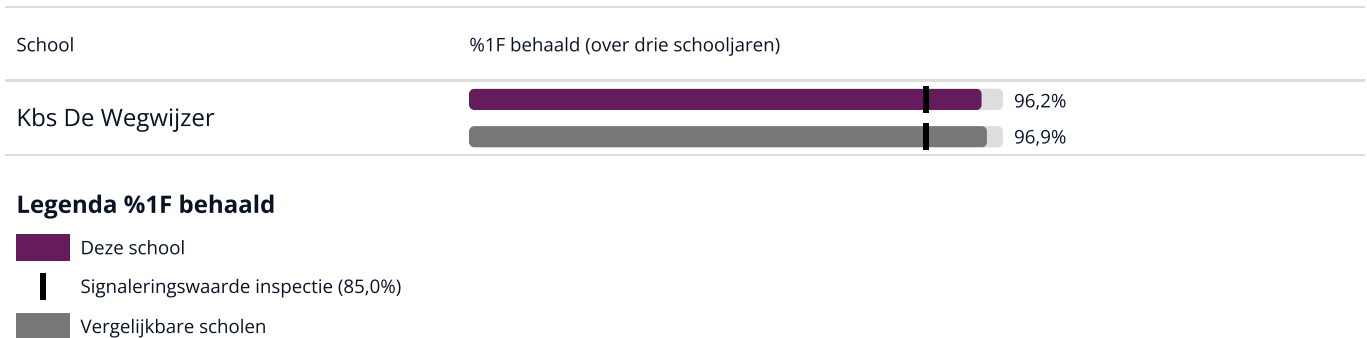
We zijn zeer tevreden over de resultaten op het gebied van lezen. Op het gebied van taalverzorging zijn we tevreden over het feit dat we ruim boven de signaleringswaarde scoren, maar onze schoolambitie ligt hoger dan er dit jaar is gescoord op taalverzorging.

Op het gebied van rekenen zijn we tevreden over het percentage leerlingen dat het 1F niveau haalt. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde en boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

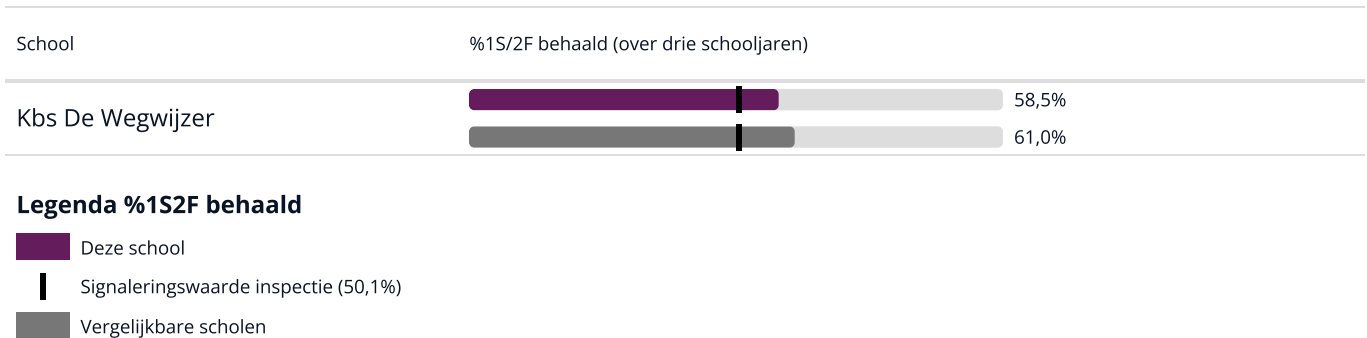
Het percentage leerlingen dat 1S heeft gehaald voor rekenen ligt onder de signaleringswaarde. De schoolambitie is voor het 1S niveau van rekenen niet behaald. Hierover zijn we niet tevreden. Opvallend was het gegeven dat een deel van de leerlingen die een voorlopig advies havo, havo/vwo of vwo heeft gekregen op de middentoetsen het 1S niveau wel behaalde bij de doorstroomtoets niet.

De resultaten van de IEP doorstroomtoets liggen iets boven de resultaten die deze groep leerlingen de afgelopen jaren heeft behaald in ons eigen LVS (leerlingvolgsysteem). Van de 60 leerlingen in groep 8 stroomde in het schooljaar 2024-2025, ten opzichte van eerdere schooljaren een iets grotere groep leerlingen uit naar vmbo bb/kb en een iets kleinere groep leerlingen naar vmbo gl/tl. De groep die uitstroomde naar havo en vwo is ongeveer hetzelfde gebleven ten opzichte van voorgaande schooljaren. Er stroomden dit schooljaar geen leerlingen uit naar vmbo specifiek of vso. In totaal zijn er zeven voorlopige adviezen naar boven bijgesteld op basis van het resultaat van de doorstroomtoets. De resultaten van de doorstroomtoets worden jaarlijks besproken met de MR.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Hoe worden de leerlingen en ouders betrokken in het proces van PO naar VO?

In groep 7 wordt na de kerstvakantie door de leerkrachten aan de leerlingen uitleg gegeven over de verschillende niveaus en scholen binnen het voortgezet onderwijs. De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de open dagen die in januari en februari plaatsvinden.

Aan het eind van groep 7 wordt het pre-advies opgesteld door de leerkrachten en intern begeleider. Bij het opstellen van het pre-advies wordt er gekeken naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem voor de basisvakken lezen, rekenen en spelling, de observaties van de leerkrachten in de groep en naar kindkenmerken m.b.t. werkhouding, leeraanpak, inzet en motivatie. Het pre-advies wordt met de ouders besproken tijdens het oudergesprek eind groep 7.

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs, worden in groep 8 onder schooltijd ieder jaar 4 of 5 scholen voor voortgezet onderwijs in Breda bezocht. Daarnaast worden in de klas diverse leergesprekken gevoerd over het schoolsysteem van het voortgezet onderwijs en het keuzeproces.

Tijdens KiVa lessen (sociaal-emotioneel leren) is er aandacht voor de verschillende talenten van kinderen. Hierdoor kunnen de leerlingen een realistisch en positief zelfbeeld ontwikkelen en zodoende een betere keuze maken voor het type school dat het beste bij hen past. Waar nodig vinden tussendoor individuele (driehoeks)gesprekken plaats tussen leerkracht, leerling en ouders met betrekking tot het keuzeproces en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Halverwege groep 8 wordt in januari een voorlopig advies opgesteld door leerkrachten en intern begeleider. Dit voorlopige advies is net als het pre-advies gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en kindkenmerken. Het voorlopige advies wordt besproken met leerling en ouders en geeft richting voor het bezoeken van de open dagen.

Op De Wegwijzer wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt meegenomen in het definitieve advies dat ouders en leerling krijgen. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs.

In de regio Breda wordt een plaatsingsadvies als definitief schooladvies gegeven. Hiermee geeft de basisschool aan waar een leerling in het voortgezet onderwijs het beste kan starten, welke soort brugklas de meeste kans van slagen op het uiteindelijke diploma biedt. Het plaatsingsadvies hoeft niet enkelvoudig te zijn. Het kan dus zijn dat een leerling de basisschool verlaat met het diplomaperspectief havo en een plaatsingsadvies vmbo tl/havo of een plaatsingsadvies havo of een plaatsingsadvies havo/vwo. (bron: www.vobreda.nl)

Bij het opstellen van het schooladvies hanteert de school een zorgvuldige procedure en wordt er kansrijk geadviseerd. Het definitieve advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8 en intern begeleider. De directie is betrokken bij het hele proces.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo	15,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goede sociale omgang

Vertrouwen in jezelf en elkaar

Welbevinden en eigenwaarde.

Wij zijn een KiVa-school!

Wanneer leerlingen in een groep leren en leven, oefenen ze op een heel natuurlijke manier een aantal sociale vaardigheden. Wij helpen leerlingen vanaf de kleuterklas om hun sociale vaardigheden nog beter te ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we KiVa.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wekelijks besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels het geven van KiVa lessen vanaf groep 1. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarmee leerlingen zich bewust worden van normen en waarden en sociale omgangsregels. KiVa is gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Ze leren vaardigheden zoals: kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit, weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

Verder bieden we onder schooltijd SOVA training en/of Faalangstreductie training aan voor leerlingen die dat nodig hebben.

In de loop van de jaren hebben alle leerkrachten vanaf groep 3 zich geschoold in 'Taakspel'. Dit is een bewezen methodiek die de sociale competentie van de leerlingen bevordert en een positief effect heeft op het verbeteren van de relaties tussen kinderen onderling. Op een positieve wijze wordt er in groepsverband gewerkt aan de taakgerichtheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

Dinsdag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

Woensdag: De groepen 1/2 zijn elke woensdag vrij.

Donderdag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

Vrijdag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Partou** en **Kik** en **Bloem**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Bloem** en **Kik** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang buiten de schooltijden wordt altijd geregeld met kinderdagverblijven en niet met de school. Ouders kunnen met de kinderdagverblijven afspraken maken, als er extra opvang nodig is.

Wij maken gebruik van het betalingssysteem Schoolkassa in de Parro app. De kosten voor de tussenschoolse opvang bedraagt € 140,- per leerling per jaar. Ouders met een Bredapas betalen € 70,00 per leerling. Wordt u vrijwilliger dan verdient u een vrijwilligersvergoeding en bij een structurele inzet ontvangt u 25% korting op de TSO rekening per dag dat u ons ondersteunt. Op deze manier is het voor alle ouders betaalbaar.

Van de TSO bijdrage worden alle kosten betaald voor de TSO, zoals; de Pedagogisch Professionals, vrijwilligers, buitenspeelgoed, administratie etc.

U kunt er ook voor kiezen om uw kind alle dagen thuis te laten eten, uiteraard betaalt u dan geen verplichte kosten. Het is wel nodig om dit voortijdig aan te geven (vóór de zomervakantie) bij de administratieve kracht van De Wegwijzer. Mocht het zo zijn dat uw kinderen in verschillende shifts pauzeren, dan kunt u met de directeur contact opnemen.

Informatie TSO



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
studiedag 2	02 november 2026	
Studiedag 3	27 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag 4-Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Meivakantie	26 mei 2027	07 mei 2027
Juniweek	28 juni 2027	02 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Op 18 december 2026 start de Kerstvakantie om 12.15uur.

Op 5 februari 2027 zijn de kleuters 's middags vrij.

Op 23 juli 2027 begint de zomervakantie om 12.15uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne-Marie Gommeren (directeur)	ma, di, do, vr	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marja De Bie (ib-er)	ma, di, do en vrijdagochtend	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conny Stultjens (ib-er)	ma, di, do, vr	8.00-16.30

Wij kennen geen spreekuren, maar u kunt altijd telefonisch of per e-mail een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of één van de andere medewerkers.