

Kbs De Wegwijzer
(17WY00)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2026-2027

RSV Breda e.o. PO 30-03

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	4
Ondersteuningsstructuur	5
Ondersteuningsroute	5
Samenwerking leerling	6
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	6
Samenwerking externe professionals	7
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	7
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	7
Basis en extra ondersteuning	8
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	8
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	9
Sprak- en taalontwikkeling.....	10
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	11
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	12
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	13
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	14
Overig.....	15
Leerlingstromen.....	17
Onderinstroom	17
Zij-instroom.....	17
Cluster 1 en cluster 2	18

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

De Wegwijzer maakt leren leuk!

Kbs De Wegwijzer is een buurtschool in Teteringen gehuisvest in het gebouw 'De Mandt'. Ons team bestaat uit enthousiaste en betrokken leerkrachten die stuk voor stuk zorgen voor sprankelend onderwijs. We bieden in alle groepen samenhangend, betekenisvol en thematisch onderwijs aan. Het gaat niet alleen om het overdragen van kennis, zoals de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Ook de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling vinden wij van groot belang. Bij De Wegwijzer leren kinderen in een veilige omgeving samenwerken. Wegwijzer maakt je wegwijs in de wereld!

De Wegwijzer is een katholieke buurtschool waar je jezelf mag zijn als leerling, ouder en personeel. Vanuit een warm sociaal-pedagogisch klimaat werken we aan de optimale ontwikkeling van de kinderen. De relatie met ouders kenmerkt zich door een grote betrokkenheid en goed contact.

Wij zijn een brede zorgschool, wat betekent dat wij thuis nabij onderwijs bieden. Hierbij denken we in oplossingen en mogelijkheden. Zo hebben wij bijvoorbeeld een Parelklas waar kinderen met een cluster 3-aanpak onderwijs krijgen. De kinderen krijgen aanbod in de Parelklas, maar leren ook in de integratieklas.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Wij zijn van mening dat inclusief onderwijs betekent dat elke school actief bijdraagt aan een omgeving waar iedereen meetelt en gelijkwaardig is. We richten ons op op het bieden van kwalitatief, thuisnabij onderwijs waar elk kind zijn talenten kan ontwikkelen en spannen ons in om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Een veilige, positieve omgeving is de basis voor leren, waarbij 'samen leren samenleven' centraal staat. We trekken gezamenlijk op met ouders om de mogelijkheden van elk kind zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. Daar waar nodig zoeken we de verbinding met onze zorgpartners.

We zien het als onze opdracht om een brede zorgschool te zijn. Binnen ons onderwijs bieden wij plaats aan leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking in onze Parelklas. Ook hebben we een aanbod voor leerlingen die meer uitdaging behoeven in onze Expeditieklas.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Teteringen en de wijk Waterdonken (Breda). Onze school is een afspiegeling van ons voedingsgebied en kent daarmee een duidelijke diversiteit. Onze schoolweging ligt al jaren rond de 27 en ons spreidingsgetal rond de 6.6.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Onze basisondersteuning staat stevig. Door middel van goed klassenmanagement wordt er gezorgd voor een veilige en gestructureerde leeromgeving. Er wordt gewerkt met een aanpak waarbij de leerkrachten het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast cognitieve ontwikkeling en een goed klassenmanagement is de sociaal-emotionele ontwikkeling een vast onderdeel van het basisaanbod. Dit doen we onder andere door het preventief inzetten van de methode KiVa en Taakspel. Uit onze KiVa-monitor blijkt dat 89% van de kinderen onze school als veilig tot heel veilig ervaren.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt kunnen we extra hulp bieden binnen en buiten de klas, individueel of in kleine groepjes. Naast de leerkrachten hebben we binnen ons team ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Onze twee IB-ers coördineren deze zorg en bieden ondersteuning aan de collega's. Ook zorgen zij voor de samenwerking met onze diverse externe zorgpartners.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Hoewel we een grote verantwoordelijkheid voelen om ervoor te zorgen dat elk kind thuisnabij tot optimale ontwikkeling kan komen op onze school, kan het voorkomen dat ons onderwijsaanbod niet passend is bij de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. We spannen ons in om zoveel mogelijk maatwerk te bieden. De grens ligt daar waar de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de expertise of de middelen die wij kunnen bieden.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

We dragen zorg voor de professionalisering van ons team zodat zij goed toegerust blijven om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij maken we zorgvuldige afwegingen in onze formatie en de inzet van middelen.

Wij evalueren jaarlijks onze ondersteuningsstructuur en doen aanpassingen waar nodig. Hierbij kijken we naar de kwaliteit van de basisondersteuning, de lichte ondersteuning (onder andere Expeditieklas, leerlingen met een eigen leerlijn) en ons groepsarrangement (Parelklas).

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Zonder actueel oordeel

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De ondersteuningsstructuur van onze school is gebaseerd op de visualisatie inclusief onderwijs van INOS. In dit huis wordt duidelijk onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning (niveau 1 tot en met 3), lichte ondersteuning (niveau 4) en zware ondersteuning (niveau 5). We verwijzen graag naar onze uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsstructuur op onze website.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. OT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

CJG coach

Deskundige van het samenwerkingsverband

Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Driemaal per jaar wordt er een ZAT (zorg advies team) georganiseerd. In afstemming met ouders worden tijdens deze besprekingen vraagstukken rondom leerlingen vanuit diverse invalshoeken

besproken met als doel om een passend aanbod te creëren. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen acties ingezet worden door specialisten zoals observatie, begeleiding en onderzoek.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning krijgen, wordt de aanleiding en voortgang met de leerling besproken en eventueel aangepast.

Bij alle leerlingen met een OPP wordt minimaal eenmaal per jaar het hoorrecht ingevuld. De leerling krijgt de gelegenheid om zijn mening over het leren op school en zijn welbevinden te verwoorden. Deze input kan gelegenheid geven tot aanpassing van het aanbod.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

We hechten er veel waarde aan om samen met ouders op te trekken. Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding van hun kind. Naast de reguliere gesprekkencyclus kunnen tussentijdse gesprekken ingepland worden als daar aanleiding toe is. Hierbij wordt afgewogen of de leerling zelf ook aansluit.

Voor leerlingen met een OPP wordt minimaal eenmaal per jaar de mening van ouders over de ondersteuning aan hun kind vastgelegd (hoorrecht). Daarnaast spreken we ouders twee tot drie maal per jaar en wordt hun visie meegenomen. Desgewenst sluiten externe betrokkenen aan (groot overleg).

Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Gemeentelijke jeugdzorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

kinderfysiotherapeut

logopedist

RID

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de

school op 1 februari 2026 voor leerlingen op ondersteuningsniveau 4 en voor leerlingen op ondersteuningsniveau 5?

	Aantal actieve ontwikkelingsperspectiefplannen
Niveau 4	28
Niveau 5	15
Totaal	43

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

De aanloop naar het opstellen van een OPP wordt besproken met ouders. Vervolgens wordt het OPP ondertekend door ouders.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 februari 2026?

45

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Op zorgniveau 3 wordt een programma op maat gemaakt waarbij het aanbod wordt afgestemd op het handelingsniveau van de leerling. Er wordt gebruik gemaakt van diverse materialen en programma's, zoals concrete materialen uit de rekenkast, sommenoefenen.nl, Maatwerk, Rekenroute en dergelijke.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

We hebben een rekenspecialist die de rekenwerkgroep aanstuurt. In overleg met leerkracht, rekenspecialist en IB wordt het rekenaanbod besproken.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

We hebben een rekenspecialist die de rekenwerkgroep aanstuurt. In overleg met leerkracht, rekenspecialist, RT en IB wordt het rekenaanbod besproken.

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

We werken op zorgniveau 3 met het programma BOUW, Taal in Blokjes, Connectlezen.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

We hebben een taal/leesspecialist die de taalleeswerkgroep aanstuurt. In overleg met leerkracht, taalleesspecialist en IB wordt het lees- en spellingsaanbod besproken.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

We hebben een taal/leesspecialist die de taalleeswerkgroep aanstuurt. In overleg met leerkracht, taalleesspecialist, RT en IB wordt het lees- en spellingsaanbod besproken.

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de kleutergroepen worden alle leerlingen gescreend op taalvaardigheid. Voor de leerlingen die hierop uitvallen wordt het remediërende programma NELI ingezet. Daarnaast werken we ook volgens de uitgangspunten van Marianne Verhallen bij kinderen die dit nodig hebben (visuele ondersteuning bij woordenschatonderwijs).

In geval van zorgen op spraaktaalgebied verwijzen we naar een logopedist en/of vragen we een consultatie aan bij Kentalis/ AURIS.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

De taalspecialist en de IB-er beschikken over expertise over taal-spraakontwikkeling. In geval van grote zorgen op spraaktaalgebied verwijzen we naar een logopedist en/of vragen we een consultatie aan bij Kentalis/ AURIS.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De leerkracht zorgt in samenspraak met IB en RT voor een passend aanbod binnen en/of buiten de groep.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de Parelklas (groepsarrangement SO-3) werken leerlingen met een individueel onderwijsaanbod.

Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen individuele begeleiding buiten de groep door de RT naast het afgestemde aanbod in de groep.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De school beschikt over twee MHB-specialisten. In samenspraak met deze specialisten, de IB-er en de leerkracht wordt de ondersteuning afgestemd in de groep. We zorgen voor verbreding en verrijking in alle groepen en gebruiken daarvoor diverse bronnenboeken en materialen.

Voor leerlingen met een extra hupvraag is er de Expeditieklas. Een dagdeel per week geven we een aanbod voor de IIn uit groep 3/4/5 en 6/7/8 waarin zij werken aan hun ondersteuningsvraag. Deze is enerzijds gericht op het tegemoet komen aan de leerhonger en anderzijds aan het werken aan executieve functies en vaardigheden.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In samenspraak met de leerkracht, de MHB-specialist en de IB-er wordt een passend aanbod voor de betreffende leerling vastgesteld en uitgevoerd.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de school zijn duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd voor elke ruimte binnen de school. Daarnaast hebben we een aanbod op sociaal-emotionele ontwikkeling en hanteren we de omgangsregels vanuit KiVa. De school heeft een sociaal veiligheidsplan waar het pestprotocol deel van uitmaakt.

Voor de TSO zijn specifieke gedragsafspraken opgesteld.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Hoewel taakspel in de basis preventief is, kan het ook als extra ondersteuning ingezet worden. De steungroepsaankpak vanuit KiVa kan ingezet worden.

Op individueel niveau kunnen we diverse interventies inzetten, dit is altijd maatwerk.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De leerkracht maakt in samenspraak met de IB-er afspraken voor een passend aanbod. Daarbij kunnen we de expertise van onze gedragsspecialist en groepsanalist inroepen.

Te denken valt aan sovatraining, faalangstreductietraining, groepsanalyse.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In alle groepen bewegingsonderwijs aangeboden binnen ons schoolgebouw.

Vanuit Breda Actief bieden we extra ondersteuning in de vorm van Sportstimulering (Sportkanjers, Citytrainer).

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

kinderfysiotherapeut en medewerker Breda Actief

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

We werken samen met de experts en bekijken of extra ondersteuning vanuit de zorg of vanuit Breda Actief passend is.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

kinderfysiotherapeut en Breda Actief

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bij zorgen op het gebied van fysieke ontwikkeling en /of belastbaarheid/prikkelverwerking verwijzen we naar de kinderfysiotherapeut/SI-therapeut. De behandeladviezen passen we toe binnen de groep.

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pesten
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden

Aanwezig

- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Dyslexiespecialist
- NT2-specialist
- Autisme-specialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Faalangstreductietrainer

In de school zonder (taak)uren

- groepsanalist

Via ons bestuur met wachttijd

- Ondersteuningsadviseur
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Logopedist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA

- Behandelingsruimte
- Verzorgingsruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor één op één begeleiding

Ja, beperkt toegankelijk

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ontspanningsruimte

Niet aanwezig

- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Ruimte voor time-out
- Zwembad
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool

Via ons bestuur

- Verrijkte schooldag
- Impulsklas

Via onze werkeenheden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Gedragsgroep

Via SBO of (V)SO

- Autiklas/structuurgroep
- Observatieklas

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van alle ondersteuningsgebieden?

Ja, aanwezig

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	2
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	7
Medisch kinderdagverblijf	1
Orthopedagogisch Didactisch Centrum (ODC)	1
Reguliere voorschoolse voorziening	64
Van buiten het SWV	1
Totaal	76

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is overgestapt vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Vanuit het regulier onderwijs (BAO)	14
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	1
Vanuit het speciaal onderwijs (SO)	2
Totaal	17

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	1
Cluster 2	1
Totaal	2

Hoeveel leerlingen zijn geplaatst op cluster 1 of cluster 2 scholen in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
Totaal	0

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

5