

DYSLEXIE-PROTOCOL



September 2026

DYSLEXIE-PROTOCOL

	PREVENTIENIVEAU 1	Aandachtspunten: - Mondelinge taalvaardigheid - Geletterde ervaringen - Fonemisch bewustzijn - Begrijpend luisteren	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 1	
1	In kaart brengen beginsituatie	Welke gegevens verstrekken ouders en peuterspeelzalen over de taalontwikkeling van het kind?	De PSZ/KDV zijn verplicht om een overdracht naar de basisschool te sturen. Dit is bijna altijd het geval.
2	Oktober/november	Hoe is het met de spraak/taalontwikkeling van de nieuwe kinderen?	Invullen observatielijst beginnende geletterdheid en mondelinge taalontwikkeling Mijn Kleuter Groep NELI :screenen alle lln Eventueel afnemen TAK bij kinderen die grote achterstand vertonen.
3	Interventieperiode 1 herfstvakantie – april	Stimuleren goede spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn	Zorgniveau 1 -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit en eigen schoolthema's Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -KIJK en DOE ! Zorgniveau 2 Extra instructie en begeleidde inoefening mbv bovenstaande materialen -Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra). Zorgniveau 3 Lln die uitvallen op NELI volgen het intensieve taalprogramma gedurende 20 weken
4	Meetmoment 2 (april/mei)	Nagaan effectiviteit spraak/taalontwikkeling en het fonemisch bewustzijn	Invullen observatielijst beginnende geletterdheid en mondelinge taalontwikkeling Mijn Kleuter Groep Eventueel uit map Fonemisch bewustzijn toets 1 afnemen
5	Interventieperiode 2	Stimuleren goede	Zorgniveau 1

DYSLEXIE-PROTOCOL

	April-juli	spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn	-Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit en eigen schoolthema's Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -KIJK en DOE ! Zorgniveau 2 Extra instructie en begeleidende oefening mbv bovenstaande materialen -Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra). Zorgniveau 3 Lin die uitvallen op NELI volgen het intensieve taalprogramma gedurende 20 weken
6	Meetmoment 3 (juni)	Nagaan effectiviteit spraak/taalontwikkeling en het fonemisch bewustzijn	Invullen observatielijst beginnende geletterdheid en mondelinge taalontwikkeling Mijn Kleuter Groep Eindscreening NELI afnemen TAK bij kinderen met een grote achterstand.
7	Eindevaluatie: Eind juni	Spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn van alle leerlingen nagaan. In het groepsoverzicht wordt aangegeven welke kinderen in de intensieve groep komen.	Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra). Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 2 (meestal dezelfde leerkracht) en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 2 specifieke ondersteuning m.b.t. spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn nodig?

	PREVENTIENIVEAU 1	Aandachtspunten: - Mondelinge taalvaardigheid - Geletterde ervaringen - Fonemisch bewustzijn - Begrijpend luisteren	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN ?	HOE PAKKEN WE HET AAN ?
		GROEP 2	

DYSLEXIE-PROTOCOL

1	In kaart brengen beginsituatie	Met behulp van de gegevens uit groep 1 een groepsplan opstellen	Bepalen welke kinderen specifieke aandacht in groep 2 nodig hebben. Screenen lln mbv NELI
2.	Interventieperiode 1 (tot november)	Stimuleren spraak/taalontwikkeling, kennis van de namen en klanken van letters en fonemisch bewustzijn	Zorgniveau 1 -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit en eigen schoolthema's -Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -KIJK en DOE ! -Klankgebaren en manier van analyse en synthese Zo leer je lezen en spellen -" fonemisch bewustzijn"/klankkast Zorgniveau 2 -Extra instructie en begeleidde inoefening mbv bovenstaande materialen Zorgniveau 3 lIn die uitvallen op NELI volgen het intensieve taalprogramma gedurende 20 weken
2	meetmoment 1 oktober/november	Nagaan: spraak/taalontwikkeling, fonemisch bewustzijn en kennis van de namen en klanken van letters	Invullen observatielijst beginnende geletterdheid en mondelinge taalontwikkeling Mijn Kleuter Groep Afnemen van TAK bij grote achterstand. Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra).
3	Interventieperiode 2 (november - januari)	Stimuleren spraak/taalontwikkeling, kennis van de namen en klanken van letters en fonemisch bewustzijn	Zorgniveau 1 -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit en eigen schoolthema's -Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -KIJK en DOE ! -Klankgebaren en manier van analyse en synthese Zo leer je lezen en spellen -" fonemisch

DYSLEXIE-PROTOCOL

			bewustzijn"/klankkast/Drietal Zorgniveau 2 -Extra instructie en begeleide inoefening mbv bovenstaande materialen Zorgniveau 3 LIn die uitvallen op NELI volgen het intensieve taalprogramma gedurende 20 weken
4	Meetmoment 2 januari	Hoe verloopt de ontwikkeling van de spraak/taalontwikkeling, de ontwikkeling van letterkennis en fonemisch bewustzijn?	Uit map " Fonemisch Bewustzijn"/ Voorschotbenadering toets midden groep 2 afnemen. Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra).
5	Interventieperiode 3 (februari-juni)	Groepsplan evalueren , nieuw plan opstellen. Verder stimuleren spraak/taalontwikkeling, kennis van de namen en klanken van letters en fonemisch bewustzijn	Zorgniveau 1 -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit en eigen schoolthema's -Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -KIJK en DOE ! -Klankgebaren en manier van analyse en synthese Zo leer je lezen en spellen -" fonemisch bewustzijn"/klankkast/Drietal Zorgniveau 2 -Extra instructie en begeleide inoefening mbv bovenstaande materialen Zorgniveau 3 -Computerprogramma " BOUW" -Voorschotbenadering
6	Meetmoment 3 (april/mei)	Vaststellen fonemisch bewustzijn zwakke kinderen	Invullen observatielijst beginnende geletterdheid en mondelinge taalontwikkeling Mijn Kleuter Groep Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra).
7.	Meetmoment 4 (juni)	Hoe verloopt de ontwikkeling van de spraak/taalontwikkeling, de ontwikkeling van letterkennis en fonemisch bewustzijn?	Uit map " Fonemisch Bewustzijn" toets eind groep 2 afnemen. Afnemen TAK bij grote achterstand. Eindscreening NELI

DYSLEXIE-PROTOCOL

8	Eindevaluatie: Eind juni	Spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn van alle leerlingen nagaan. De groepsplannen worden geëvalueerd. In het groepsoverzicht wordt aangegeven welke kinderen in de intensieve groep komen in groep 3.	Aandachtspunten voor groep 3 formuleren . Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 3 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 3 specifieke ondersteuning m.b.t. mondelinge taalontwikkeling en/of fonemisch bewustzijn ? Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, CJG, Kentalis, Libra).
---	-----------------------------	--	---

	PREVENTIENIVEAU 2	Centraal: Systematische aandacht voor de letter-klankkoppeling en de auditieve synthese	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 3	
1	augustus/september	Vastleggen beginsituatie Groepsplan opstellen (zon, maan ster-aanpak)	- Informatie observatielijsten Mijn Kleuter Groep/groepsbespreking -toets fonemisch bewustzijn -letterkennistoets VLL (Kim-versie)
2	september - herfstvakantie	Ondersteuning mogelijke risicolezers	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 3 minimaal IEP M3 A en DMT III/C Zorgniveau 1: - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen(Kim-versie) -zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas -Klankgebaren en manier van analyse en synthese Zo leer je lezen en spellen/gebruik van kleuren van Taal in Blokjes voor (lange, korte klanken, tweetekensklank, medeklinker) Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep - extra oefenen automatiseren van de letters/klanken ,

DYSLEXIE-PROTOCOL

			analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei) -computerprogramma "BOUW!"
3	meetmoment 1: Herfstsignalering (oktober/november)	lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen toetsen groepsplannen opstellen /evalueren en evt. bijstellen	- VLL-herfstsignalering - Observaties /toetsen methode Veilig Leren Lezen (extra toets voor risicolezers)
4	Interventieperiode 1 (oktober tot en met januari)	Elementaire leeshandeling	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 3 minimaal IEP-3a en DMT III/C Zorgniveau 1: - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen(Kim-versie) -zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas --Klankgebaren en manier van analyse en synthese Zo leer je lezen en spellen/gebruik van kleuren van Taal in Blokjes voor (lange, korte klanken, tweetekensklank, medeklinker) Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd 5 x per week 15 min Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep - extra oefenen automatiseren van de letters/klanken , analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei) -computerprogramma "BOUW!" - -Taal in Blokjes
5	meetmoment 2: januari/februari	Letterkennis en elementaire lees-/spelhandeling en leessnelheid van alle leerlingen. Groepsplannen evalueren / nieuwe plannen opstellen	-Wintersignalering VLL (extra toets voor risicolezers) -IEP -IEP /DMT 2018 -begrijpend luisteren - Bij kinderen met grote achterstand nadere diagnose m.b.v. "Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen" Struiksma
6	Interventieperiode 2: Februari- april	Volledige letterklankkoppeling en leessnelheid	Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 3 minimaal IEP-3 B en DMT toetsen III (C) Zorgniveau 1: - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren

DYSLEXIE-PROTOCOL

			lezen: Veilig leren lezen(Kim-versie) -zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas -Klankgebaren en manier van analyse en synthese Zo leer je lezen en spellen/gebruik van kleuren van Taal in Blokjes voor (lange, korte klanken, tweetekensklank, medeklinker) -start Tutorlezen (drie maal per week 15 min. Samen Beter Lezen met een leerling uit groep 7/8) Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd 5 x per week 15 min Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep - extra oefenen automatiseren van de letters/klanken , analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei) -computerprogramma "BOUW!" -Taal in Blokjes
7	meetmoment 3: april	Letterklankkoppeling en leessnelheid. Groepsplannen evalueren en evt. bijstellen.	Lentesignalering (extra toets voor risicolezers)
8	Interventieperiode 3: april-juni	Automatisering van het leesproces	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 3 minimaal IEP-3 B en DMT III (C) Zorgniveau 1: - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen(Kim-versie) -zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas -start Tutorlezen (drie maal per week 15 min. Samen Beter Lezen met een leerling uit groep 7/8) Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd 5 x per week 15 min Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep - extra oefenen automatiseren van de letters/klanken , analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei) -computerprogramma "BOUW!" -Taal in Blokjes

DYSLEXIE-PROTOCOL

9	meetmoment 4: juni	lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen toetsen. Groepsplannen evalueren. Groepsoverzicht maken voor groep 4.	-Zomersignalering VLL (extra toets voor risicolezers) -IEP/ DMT 2018 -IEP taalverzorging en lezen Bij grote achterstand : TAK (woordenschat) en /of nadere diagnose m.b.v. " Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen" Struiksma Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 4 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 4 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?
---	--------------------	---	--

	PREVENTIENIVEAU 3	Aandachtspunten: - lezen meer-lettergrepige woorden - verhogen leessnelheid -aandacht voor begrijpend lezen en spelling	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 4	
1	augustus/september	-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan IEP E3 beheersingsniveau; DMT IV-V/D-E) en spellers (IEP TECHNISCH LEZEN EN TAALVERZORGING ONDER LAAGSTE ONTWIKKELSCORE) - Groepsplan opstellen	- zie Meetmoment 4 in groep 3 -PI-dictee eventueel
2	Interventieperiode 1 Augustus-oktober groep 4	-verhogen leessnelheid -lezen meerlettergrepige woorden -opbouwen woordbeeld -aanleren spellingsregels	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 4 minimaal IEP-4 a en DMT III/C Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van

DYSLEXIE-PROTOCOL

			stappenplan spelling -Tutor lezen: Samen Beter Lezen: tutorinzet leerlingen groep 7 of 8, 2 maal 15 minuten per week Zorgniveau 2 - programma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep -computerprogramma "BOUW!" -Connectlezen - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen - -Taal in Blokjes
3	meetmoment 1: Herfstsignalering (oktober)	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 3 en verhoogd risico op dyslexie -schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen	- methode gebonden dictees (Alles apart en Alles-in-1) - -methodegebonden toetsen (Alles apart en Alles-in-1)
4	Interventieperiode 2 Oktober tot en met januari	-Automatiseren van het leesproces -oefenen schrijfvaardigheid	Vervolg interventieperiode 2
5	meetmoment 2: januari	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Groepsplannen evalueren / nieuwe plannen opstellen	In kaart brengen van de (begrijpend)lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, lezen, taalverzorging DMT 2018 - bij kinderen met grote achterstand nadere diagnose m.b.v. " Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen" Struiksma en/of afnemen TAK/PI-dictee - aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die

DYSLEXIE-PROTOCOL

			voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT)
6	Interventieperiode 3 (februari tot en met juni)	-verhogen leessnelheid -lezen meerlettergrepige woorden -opbouwen woordbeeld -aanleren spellingsregels	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 4 minimaal IEP-4 B en DMT III/C - Vervolg interventieperiode 2
7	Meetmoment 3 en Eindevaluatie juni	- Lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen; - Effecten interventies vaststellen; - groepsplannen evalueren -groepsoverzicht maken voor groep 5	In kaart brengen van de (begrijpend)lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, lezen, taalverzorging DMT 2018 - bij kinderen met grote achterstand nadere diagnose m.b.v. " Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen" Struiksma en/of afnemen TAK/PI-dictee - aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT)

	PREVENTIENIVEAU 3	Aandachtspunten: - lezen meer- lettergrepige woorden - verhogen leessnelheid -aandacht voor begrijpend lezen en spelling	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 5	
1	augustus/september	-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan IEP 4b; DMT IV-V/D-E) en spellers (IEP taalverzorging)	- zie Meetmoment 3 in groep 4
2	Interventieperiode 1 Augustus-oktober	-verhogen leestempo -verbeteren leesstrategie	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 5

DYSLEXIE-PROTOCOL

		-inslijpen woordbeeld -inoefenen spellingsregels -aandacht voor begrijpend lezen	minimaal IEP-5 a en DMT III/C Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling Zorgniveau 2 - programma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen - -Taal in Blokjes
3	meetmoment 1: Herfstsignalering (oktober)	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -lees- en schrijfvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 4 en verhoogd risico op dyslexie	Alle leerlingen: - Verloop begrijpend lezen(methodegebonden toetsen) - Verloop technisch lezen(methodegebonden toetsen) -verloop spelling (methodegebonden dictees) Kinderen met tweemaal zeer zwakke score: -afnemen DMT -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT)
4	Interventieperiode 2 Oktober tot en met januari	- verhogen leestempo -verbeteren leesstrategie -inslijpen woordbeeld -inoefenen spellingsregels	Vervolg interventieperiode 1
5	meetmoment 2: januari	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke	In kaart brengen van de begrijpend lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT

DYSLEXIE-PROTOCOL

		lezers - Groepsplannen evalueren / nieuwe plannen opstellen	2018 - bij kinderen met grote achterstand nadere diagnose m.b.v. " " Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen" Struiksma en/of /PI-dictee -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT)
6	Interventieperiode 3 Februari tot en met juni	verhogen leestempo -verbeteren leesstrategie -inslijpen woordbeeld -inoefenen spellingsregels	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 5 minimaal IEP-5 B en DMT III/C -Vervolg interventieperiode 2
7	Meetmoment 3 Eindevaluatie juni	- Lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen; - Effecten interventies vaststellen; - groepsplannen evalueren -groepsoverzicht maken voor groep 6	In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT 2018 -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT) -Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 6 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 6 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?

	PREVENTIENIVEAU 4	Aandachtspunten: - vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten -woordenschat ontwikkeling - beperkt aantal leesstrategieën kunnen toepassen -aantal spellingregels kunnen toepassen	
--	------------------------------	---	--

DYSLEXIE-PROTOCOL

	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 6	
1	augustus/september	-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan IEP E5 beheersingsniveau; DMT IV-V/D-E) en spellers (CITO spelling IV-V/D-E)	- zie Meetmoment 3 in groep 5
2	Interventieperiode 1 Augustus-oktober	- vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten - woordenschat ontwikkeling - beperkt aantal leesstrategieën kunnen toepassen - aantal spellingregels kunnen toepassen	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 6 minimaal IEP-6 a en DMT III/C Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling Zorgniveau 2 - programma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen - -Taal in Blokjes -kinderen met een dyslexieverklaring werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen, w.o.) en krijgen meer tijd bij toetsen, in overleg mondelinge toetsen (aanpassingen noteren in parnassys)
3	meetmoment 1: Herfstsignalering (oktober)	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -groepsplannen aanpassen/opstellen	-verloop begrijpend lezen :methodegebonden toetsen - verloop technisch lezen :methodegebonden toetsen -verloop spelling : methodegebonden dictees
4	Interventieperiode 2 Oktober tot en met	- vlot kunnen lezen - begrijpen van	Vervolg interventieperiode 1

DYSLEXIE-PROTOCOL

	januari	verhalende en informatieve teksten -woordenschat ontwikkeling - beperkt aantal leesstrategieën kunnen toepassen -aantal spellingregels kunnen toepassen	
5	meetmoment 2: januari/februari	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Groepsplannen evalueren / nieuwe plannen opstellen	In kaart brengen van de begripend lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT 2018 - Bij kinderen met een eigen programma wordt een toets op niveau afgenomen. -kinderen met een dyslexie verklaring vullen samen met de leerkracht een afsprakenkaart in, zij mogen bijvoorbeeld gebruik maken van Textaid bij het afnemen van de toetsen of een vergrote versie van het toetsboekje - bij kinderen met grote achterstand nadere diagnose m.b.v. " Diagnostiek van technisch lezen en aanvankelijk spellen" Struiksma PI-dictee -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT)
6	Interventieperiode 3 Februari tot en met juni		Vervolg interventieperiode 2
7	Meetmoment 4 en Eindevaluatie juni	- Lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen; - Effecten interventies vaststellen; -groepsoverzicht voor groep 7 opstellen	In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT 2018 -Bij kinderen met een eigen programma wordt een Citotoets op niveau afgenomen. -kinderen met een dyslexie verklaring vullen samen met de leerkracht een afsprakenkaart in, zij mogen bijvoorbeeld

DYSLEXIE-PROTOCOL

			gebruik maken van Textaid bij het afnemen van de toetsen of een vergrote versie van het toetsboekje -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT) -Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 7 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?
--	--	--	--

DYSLEXIE-PROTOCOL

	PREVENTIENIVEAU 4	Aandachtspunten: - vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten - woordenschat ontwikkeling - aantal leesstrategieën kunnen toepassen - aantal spellingregels kunnen toepassen	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 7	
1	augustus/september	-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan IEP E6 beheersingsniveau; DMT IV-V/D-E) en spellers (CITO spelling IV-V/D-E)	- zie Meetmoment 3 in groep 6
2	Interventieperiode 1 Augustus-oktober		-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 7 minimaal IEP-6b en DMT III/C Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling - Samen Beter Lezen: tutor voor een leerling van groep 4,2 maal 15 minuten per week Zorgniveau 2 - programma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen - -Taal in Blokjes

DYSLEXIE-PROTOCOL

			-kinderen met een dyslexieverklaring werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen, w.o.) en krijgen meer tijd bij toetsen, in overleg mondelinge toetsen.
3	meetmoment 1: Herfstsignalering (oktober)	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -groepsplannen evalueren of opstarten	-verloop begrijpend lezen :methodegebonden toetsen - verloop technisch lezen :methodegebonden toetsen -verloop spelling : methodegebonden dictees
4	Interventieperiode 2 Oktober tot en met januari		Vervolg interventie 1
5	meetmoment 2: januari/februari	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Groepsplannen evalueren / nieuwe plannen opstellen	In kaart brengen van de begrijpend lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT 2018 - Bij kinderen met een eigen programma wordt een toets op niveau afgenomen. -kinderen met een dyslexie verklaring vullen samen met de leerkracht een afsprakenkaart in, zij mogen bijvoorbeeld gebruik maken van Textaid bij het afnemen van de toetsen of een vergrote versie van het toetsboekje
6	Interventieperiode 3 Februari tot en met juni		-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 7 minimaal IEP-6b en DMT III/C -Vervolg interventieperiode 2
7	Meetmoment 3 en Eindevaluatie (april -juni)	- Lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen; - Effecten interventies vaststellen; - groepsoverzicht voor groep 8 opstellen	-In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT 2018 -Bij kinderen met een eigen programma wordt een toets op niveau afgenomen. -kinderen met een dyslexie verklaring vullen samen met de leerkracht een afsprakenkaart in, zij mogen bijvoorbeeld gebruik maken van Textaid bij het afnemen van de toetsen of een vergrote versie van het toetsboekje

DYSLEXIE-PROTOCOL

			-aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT) -Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 8 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 8 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?
--	--	--	---

DYSLEXIE-PROTOCOL

	PREVENTIENIVEAU 4	Aandachtspunten: - vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten - woordenschat ontwikkeling - aantal leesstrategieën kunnen toepassen - aantal spellingregels kunnen toepassen	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 8	
1	augustus/september	Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan IEP E7 beheersingsniveau; DMT IV-V/D-E) en spellers (CITO spelling IV-V/D-E)	- zie Meetmoment 3 in groep 7
2	Interventieperiode 1 Augustus-oktober		- Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 8 IEP- 6b en DMT III/C Zorgniveau 1 - Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot - Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling - Samen Beter Lezen: tutor voor een leerling van groep 4,2 maal 15 minuten per week Zorgniveau 2 - programma's - verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning - Zuid-vallei: radende en spellende lezer - Theaterlezen - Taal in Blokjes - kinderen met een dyslexieverklaring werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen,

DYSLEXIE-PROTOCOL

			w.o.) en krijgen meer tijd bij toetsen, in overleg mondelinge toetsen.
3	meetmoment 1: Herfstsignalering (oktober)	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen	-verloop begrijpend lezen :methodegebonden toetsen - verloop technisch lezen :methodegebonden toetsen -verloop spelling : methodegebonden dictees IEP: technisch lezen, taalverzorging en lezen, DMT 2018
4	Interventieperiode 2 oktober-januari		Vervolg interventieperiode 1
5	meetmoment 2: januari	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers	In kaart brengen van de begrijpend lees- en spellingvaardigheid : IEP technisch lezen, taalverzorging en lezen en DMT 2018 - Bij kinderen met een eigen programma wordt een toets op niveau afgenomen. -kinderen met een dyslexie verklaring vullen samen met de leerkracht een afsprakenkaart in, zij mogen bijvoorbeeld gebruik maken van Textaid bij het afnemen van de toetsen of een vergrote versie van het toetsboekje
6	Verslaglegging februari	Advies opstellen voor het voortgezet onderwijs	Informatie m.b.t. technisch lezen, begrijpend lezen en spelling vermelden in het onderwijskundig rapport voor het voortgezet onderwijs.
7	Interventieperiode 3 Febr-juni		Vervolg interventieperiode 2
8	Meetmoment 3 april		Afnemen doorstroomtoets Mogelijkheid tot het maken van de toets met aanpassingen (vergroot lettertype, meer tijd, tekst op geluidsband) of niveautoets.
9	Overdracht v.o.	Warme overdracht V.O.	Lkr. Gr 8 heeft persoonlijk gesprek met V.O.

DYSLEXIE-PROTOCOL

Afnemen van toetsen

Ons streven is dat de lkr alle toetsen zelf afnemen. De individuele leestoetsen worden soms door de RT-er /IB-er afgenomen. De diagnostische toetsen (TAK toets, toetsen Struiksma) worden door de intern begeleider en /of remedial teacher afgenomen. Alle leestoetsen worden door de eigen leerkracht afgenomen.

Vastleggen van de toetsresultaten

De scores van de toetsen worden ingevoerd in het digitale leerlingvolgsysteem van IEP en Parnassys.

Aanvragen onderzoek ED

De dossiers worden aangemaakt door de RT-er/ IB-er en ingediend door de IB-er bij het RSV.

Onderzoek en behandeling dyslexie

De keuze voor de behandelaar is aan ouders. Op De Wegwijzer werken we samen met het RID. Op dinsdag, woensdag en donderdag werken orthopedagogen van het RID in een ruimte van De Wegwijzer. Op deze manier zijn er korte lijntjes tussen de behandelaren en de leerkrachten en is er geen reistijd voor de leerlingen.