

# Ondersteuningsstructuur



schooljaar 2025 - 2026

## Voorwoord ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van onze school is gebaseerd op onderstaande visualisatie inclusief onderwijs.

Onze ondersteuningsprocedures van de specifieke vakgebieden lezen, spelling en rekenen zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten (schooljaar '25-'26) voor de verschillende vakgebieden en in de protocollen voor dyslexie en ERWD. Dit alles vormt samen met de procedure van het Zorgadviesteam (ZAT) en de ambities uit het koersplan de basis van onze ondersteuningsprocedure.

Team Kbs De Wegwijzer

Gebruikte afkortingen:

RSV= Regionaal Samenwerkings Verband

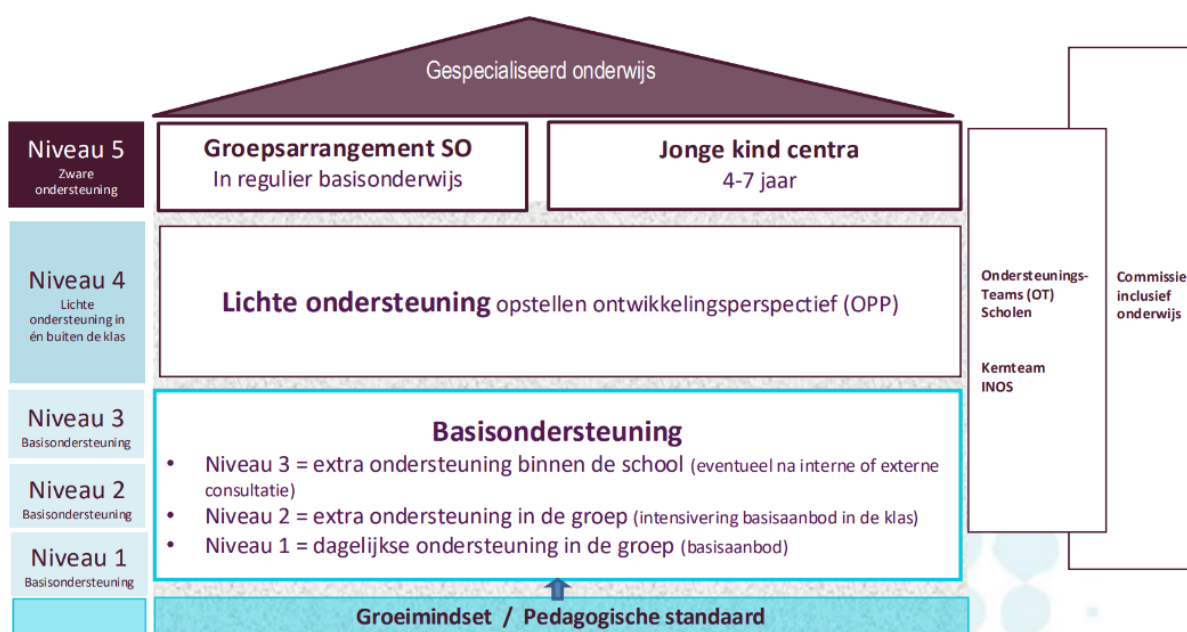
BPO= Begeleider Passend Onderwijs

TLV = Toelaatbaarheidsverklaring

CTLV= Commissie toelaatbaarheidsverklaringen

CvO= Commissie van Onderzoek

OPP= OntwikkelingsPerspectiefPlan



## Ondersteuningsstructuur basisschool De Wegwijzer

Ten aanzien van de beschrijving van de 5 ondersteuningsniveaus moet worden opgemerkt dat het altijd maatwerk is. Dat betekent dat er in individuele gevallen afgeweken kan worden van de stappen zoals deze hieronder beschreven zijn.

### Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Dit niveau richt zich op de <b>kwaliteit</b> van het dagelijkse onderwijs en de basisbegeleiding die zorgt dat de meeste leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <p>Hiermee wordt bedoeld de structurele, preventieve zorg die de leerkracht in de klas levert door kwalitatief goed onderwijs en een sterke focus op zowel cognitieve als sociale ontwikkeling.</p> <p>De Wegwijzer legt de nadruk op een <b>gestructureerde en doelgerichte aanpak</b> in de klas:</p> <p>Er wordt gewerkt met een aanpak waarbij de leerkrachten het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ins ons kleuteronderwijs wordt spelend leren gecombineerd met doelgericht werken.</li><li>• Voor de <b>kernvakken</b> in leerjaar 3 tot en met 8 wordt bij rekenen en taalverzorging gewerkt met het Directe Instructiemodel (EDI). Dit betekent:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lesdoelen expliciet delen.</li><li>○ Voorkennis activeren.</li><li>○ Duidelijke instructie geven (inclusief verlengde instructie voor de leerlingen die dat nodig hebben).</li><li>○ Begeleide inoefening en zelfstandige verwerking.</li></ul></li><li>• Voor het kernvak lezen (technisch en begrijpend) wordt gewerkt met een gedifferentieerd aanbod volgens de methode ( Veilig Leren Lezen in leerjaar 3, Alles in 1/Alles Apart in leerjaar 4-8). Daarnaast werken we met rijke teksten volgens de Close reading aanpak.</li></ul> <p>Door middel van <b>goed klassenmanagement</b> wordt er gezorgd voor een veilige, gestructureerde en positieve leeromgeving. Er zijn schoolbrede afspraken vastgelegd in de kwaliteitskaart klassenmanagement (schooljaar '25-'26).</p> <p>Naast cognitieve ontwikkeling en een goed klassenmanagement is de <b>sociaal-emotionele ontwikkeling</b> een vast onderdeel van het basisaanbod. Dit houdt in dat er wordt gezorgd voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. We besteden aandacht aan groepsvorming en het voorkomen van pestgedrag.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerkracht</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Dit doen we door het preventief inzetten van <b>KiVa</b> (dat zich richt op preventie en curatie bij pestproblemen) en <b>Taakspel</b>.</p> <p>Cruciaal voor Niveau 1 is het systematisch in beeld brengen van de ontwikkeling van elk kind. Dit doen we door middel van ons LVS MijnKleutergroep en Iep, observaties en groepsbesprekingen.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Ondersteuningsniveau 2 (basisondersteuning)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten en/of de ouders signaleren een hulpvraag bij een leerling of een groep leerlingen (vanuit observaties, gesprekken, toetsen, Kiva monitor, Iep hart en handen etc.)</li> <li>• De leerkracht gaat meer informatie verzamelen m.b.t. de leerling of de groep leerlingen: observaties door de leerkracht zelf, gesprekken met ouders en met de leerling, achtergrondinformatie vanuit het leerlingvolgsysteem, gesprekken met eerder betrokken collega's en eventueel contact met de vorige school. Indien aanwezig wordt ook informatie van externen verzameld.</li> <li>• Vanuit deze informatie stelt de leerkracht de onderwijsbehoefte(n) van de leerling(en) vast. Deze kunnen liggen op het vlak van instructie, leertijd, extra of andere leerstof, feedback, structureren van de taak, werkvormen, motivatie, leeromgeving, SEO etc</li> <li>• Vervolgens legt de leerkracht de aanpak (verlengde instructie, extra oefentijd, Meesterwerk, compacten en verrijken, etc.) vast in MijnKleutergroep (weekplanning), doelenplanners rekenen en spelling, arrangementskaarten, klassenmap of Parnassys.</li> <li>• Bij ondersteuningsbehoeften op SEO gebied maakt de leerkracht een notitie in de klassenmap. (bijv. Check-in-check-out, extra ronde in de klas, regelmatig gesprekje etc.)</li> <li>• De leerkracht voert de aanpak uit en evalueert de situatie na een bepaalde afgesproken tijd.</li> <li>• Eventueel voert de leerkracht een gesprek met de ouders over de aanpak en de rol van ouders hierin.</li> <li>• In overleg met ouders kan verwezen worden naar logopedie, fysiotherapie, CJG, jeugdarts.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht</li> <li>• Ouders</li> <li>• Leerling</li> <li>• Eerder betrokken collega's</li> <li>• Bij zij-instromers : de vorige school</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Voldoende vorderingen: de aanpak wordt afgesloten en de leerling keert terug naar ondersteuningsniveau 1.</p> <p>of:</p> <p>Matige vorderingen: de aanpak wordt bijgesteld en een nieuwe periode wordt afgesproken. De leerling blijft in ondersteuningsniveau 2.</p> | <p>Onvoldoende vorderingen: de leerling wordt met alle betrokkenen besproken en er wordt besloten tot welke aanpak op ondersteuningsniveau 3 wordt overgegaan. Eventueel wordt daarnaast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-direct de expertise van een externe deskundige gevraagd. Bijvoorbeeld de Commissie Inclusief Onderwijs (INOS), logopedie, fysiotherapie, CJG, Jeugdarts.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkracht schakelt de intern begeleider in.</li> <li>• In overleg stellen zij vast welke specifieke ondersteuningsbehoefte(n) de leerling heeft. Hierbij houden zij rekening met de beschermende en belemmerende factoren van de leerling. Deze worden door de leerkracht in Parnassys ingevuld. Waar nodig vindt er een observatie en/of aanvullend onderzoek plaats door leerkracht/intern begeleider RT (Zoals terug- of vooruittoetsen, een tijdsteekproef, TAK, UGT, MHB vragenlijsten, talentgesprek, ABC vragenlijsten, DTLAS, diagnostisch rekengesprek, vragenlijst executieve functies etc.). De informatie vanuit deze stap wordt vastgelegd in Parnassys.</li> <li>• In samenspraak met alle betrokkenen wordt besloten tot welke acties er wordt overgegaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ondersteuning van de leerling buiten de groep door leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. (bijv. Bouw, Neli, Taal in blokjes, gerichte lees- en spellinginstructie, Op weg naar rekenen, verbredingsopdrachten). Dit wordt vastgelegd in de klassenmap, doelplanners/arrangementskaarten, weekplanning MijnKleutergroep of in Parnassys.</li> <li>-RT buiten de groep m.b.t. grote sleepdoelen rekenen en spelling en/of specifieke SEO doelen. Dit wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan of groepsplan in Parnassys.</li> <li>-Bij Sova, faalangstreductietraining, SEO aanpak (bijv. steungroep, herstelleraanpak etc.) maakt de leerkracht een notitie aan in Parnassys.</li> <li>-Bij kleuters: extra observatie door en/of bespreking met de begeleiders passend onderwijs.</li> <li>-Consultatie door Commissie Inclusief Onderwijs (INOS); Auris; externe hulpverleners.</li> <li>-Bespreking met collega intern begeleiders vanuit Cluster NON.</li> </ul> </li> <li>• IB ers vragen indien wenselijk advies aan het ZAT.</li> <li>• De ondersteuningsbehoefte(n) en beschermende en belemmerende factoren worden genoteerd in Parnassys.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht</li> <li>• Intern begeleider</li> <li>• eventueel RT</li> <li>• ouders</li> <li>• intern zorgteam</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar nodig wordt een OPP opgestart. De leerkracht, intern begeleider en eventueel RT zorgen samen voor alle relevante informatie voor het invullen van het OPP.</li> <li>• De leerkracht voert eventueel samen met de IB-er een gesprek met de ouders over de bevindingen en/of de voorgestelde aanpak (en eventueel wat hun rol hierin kan zijn).</li> <li>• Eventueel verwijzen naar logopedie, fysiotherapie, CJG, Jeugdarts.</li> <li>• De aanpak wordt uitgevoerd door de leerkracht en geëvalueerd met de leerkracht, intern begeleider en de ouders.</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Er wordt vastgesteld:<br/> Voldoende vorderingen: Het handelingsplan/de aanpak wordt afgesloten, de leerling terug naar ondersteuningsniveau 1 of 2.<br/> Of:<br/> Matige vorderingen: De aanpak wordt bijgesteld en een nieuwe periode wordt afgesproken.</p> | <p>Onvoldoende vorderingen:<br/> In overleg met de ouders wordt de expertise van het zorgadviesteam ZAT van de Wegwijzer gevraagd (BPO, Orthopedagoog INOS, CJG-er) of de commissie Inclusief Onderwijs.<br/> Intern begeleider informeert directeur.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Ondersteuningsniveau 4 (lichte ondersteuning)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Het zorgadviesteam (ZAT) wordt om advies gevraagd. Het ZAT bestaat uit de IB-ers, de begeleiders passend onderwijs, de orthopedagoog van Inos en de wijkCJG-er. In samenspraak met de betrokkenen (leerkracht, ouders, ZAT) wordt besloten welke expertise nodig is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extra observatie en/of onderzoek door en/of bespreking met begeleider passend onderwijs. (onderdeel van het ZAT) of commissie Inclusief Onderwijs.</li> <li>- extra observatie en/of onderzoek door en/of bespreking met orthopedagoog (onderdeel van het ZAT)</li> <li>- Extra observatie en/of bespreking met externe deskundige. (zoals stichting de As, Jeugdarts, logopedist, fysiotherapeut, Revant, Auris, Visio etc.)</li> <li>- Extern psychodiagnostisch onderzoek.</li> </ul> <p>Hierna volgt een groot overleg met ouders, leerkracht, IB en eventueel ook de externe deskundige. Tijdens dit groot overleg bespreken de betrokkenen wat het vervolgtraject gaat zijn. Het OPP wordt compleet gemaakt.</p> <p>Naar aanleiding hiervan zijn er een aantal mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er kan besloten worden dat vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen overgestapt wordt op een eigen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht</li> <li>• Intern begeleider</li> <li>• RT</li> <li>• Ouders</li> <li>• Zorgadviesteam (ZAT)</li> <li>• Externe deskundigen</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>leerlijn/ specifieke aanpak, zoals deelname aan de Expeditieklas, overstap op de niveaulijn voor rekenen. Het vastgestelde OPP wordt minimaal 2 maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er kan besloten worden tot een aanvraag bij de CVO van cluster 1 (Visio: arrangement of plaatsing) of cluster 2 (Auris). Voor cluster 2 kan een aanvraag worden gedaan voor een licht (begeleiding van de leerkracht), medium (begeleiding leerkracht en leerling) of intensief arrangement (De Spreekhoorn).</li> <li>• Er kan onderzocht worden of een andere school in de buurt meer passende zorg kan bieden (Bao-Bao verwijzing).</li> <li>• Er kan besloten worden tot een aanvraag bij de CTLV van het RSV. Er dient dan een volledig OPP ingestuurd te worden naar het RSV en een door de directeur en ouders ondertekende aanvraag. Deze aanvraag kan zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrangementsaanvraag cluster 3 of 4</li> <li>- Verlenging arrangementsaanvraag cluster 3 of 4</li> <li>- Verwijzing naar SBO/SO3/SO4</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ondersteuning op ondersteuningsniveau 4 is niet meer nodig --&gt; leerling gaat naar ondersteuningsniveau 3, 2 of 1.</li> <li>• De ondersteuning op niveau 4 is passend. --&gt; leerling blijft op ondersteuningsniveau 4.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ondersteuning op ondersteuningsniveau 4 niet voldoende--&gt; leerling gaat naar ondersteuningsniveau 5</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ondersteuningsniveau 5

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Op basis van het afwegingskader zware ondersteuning, kan een individueel arrangement ingezet worden, toegekend door het RSV. Dit arrangement wordt vastgelegd in een OPP drie maal per jaar geëvalueerd met betrokkenen.</p> <p>Daarnaast hebben wij binnen onze school een groepsarrangement: Parelklas waarbinnen Iln met een SO-3 ondersteuningsbehoefte begeleid worden. Deze kinderen krijgen begeleiding en onderwijs in de Parelklas en in de integratieklas.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De ondersteuning op ondersteuningsniveau 5 is niet meer nodig --&gt; leerling gaat naar ondersteuningsniveau 4, 3 of 2.</li><li>• De ondersteuning op niveau 5 is passend. --&gt; leerling blijft op ondersteuningsniveau 5.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• De ondersteuning op niveau 5 is niet passend. --&gt; school en ouders gaan op zoek naar een andere passende onderwijsplek.</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|