

Kbs De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Namens alle collega's van Kbs de Wegwijzer bieden wij u graag deze schoolgids aan. Alle informatie die hierin staat is ook terug te vinden op **Scholen op de kaart**. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, gymrooster en dergelijke. Er wordt tevens beschreven hoe wij ons onderwijs vorm geven en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven erin aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Namens de collega's van Kbs De Wegwijzer,

Anne-Marie Gommeren, directeur De Wegwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Wegwijzer
Kriekenstraat 43
4847HE Teteringen

☎ 076-5713495
🌐 <http://www.bs-wegwijzer.nl>
✉ kbsdewegwijzer_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anne-Marie Gommeren	annemarie.gommeren@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697

🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

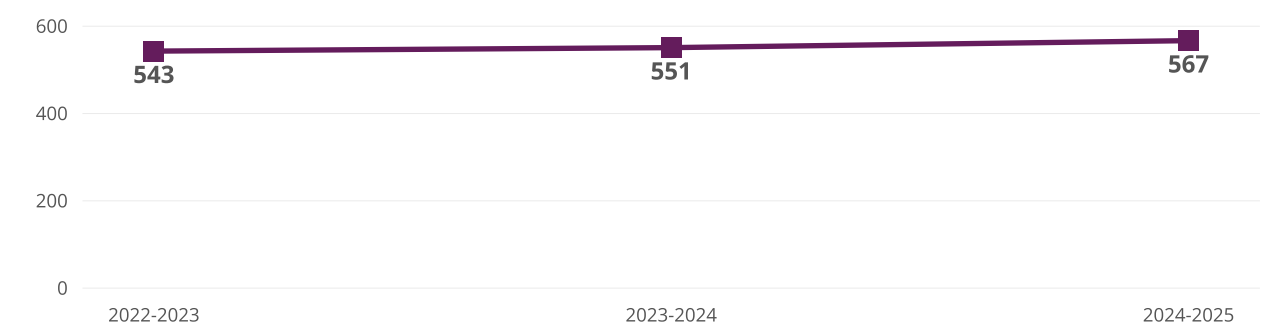
Aantal leerlingen

 2024-2025
567

Onze school is gesitueerd in de Bouverijen van Teteringen, dit is een nieuwbouwwijk die nog in ontwikkeling is. In de afgelopen jaren zijn we sterk gegroeid. Nu is ons leerlingen aantal stabiel.

Met de schoolbesturen van Breda is afgesproken dat er een gelijkmatige verdeling moet zijn van de basisschoolleerlingen. Het voedingsgebied van De Wegwijzer is; Teteringen en Waterdonken, dit zijn de postcodegebieden 4847, 4827 MA, 4827 MB, 4827 MC, 4827 MD. Meer informatie vindt u op onze website onder het kopje ouders, aanmelden kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Wegwijzer maakt je wegwijs in de wereld!

Een brede vorming is ons uitgangspunt. Het gaat niet alleen om het overdragen van kennis, zoals de basisvaardigheden taal en rekenen. Ook de sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling is van groot belang. De kinderen moeten zich geborgen voelen en met plezier leren. Elk kind is uniek, maar de kinderen zijn ook groepsleden; ze worden door de groep gevormd en zijn van de groep afhankelijk. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. We leren de kinderen te kijken naar hun eigen talenten en kwaliteiten, te accepteren dat iedereen verschillend is en iedereen er mag zijn. Zo leert ieder kind volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

Wij zijn een brede zorgschool, wat betekent dat wij thuis nabij onderwijs bieden. Hierbij denken we in oplossingen en mogelijkheden, waarbij soms maatwerk nodig is. Zo hebben wij een Parelklas waar kinderen met een cluster 3-aanpak onderwijs krijgen. De kinderen krijgen aanbod in de Parelklas, maar leren ook in hun integratiegroep. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij kinderen van vergelijkbare leeftijd samen leren. Rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen worden op drie niveaus aangeboden vanuit een intensief, basis of verdiept arrangement. Er wordt gewerkt met een thematisch aanpak vanuit een ontwikkelingsgerichte visie.

Basisschool De Wegwijzer is een katholieke school, waar aandacht is voor kerkelijke feesten. Om de kinderen zich bewust te laten worden van verschillen en overeenkomsten binnen de maatschappij, wordt er stilgestaan bij verschillende geloofsovertuigingen. Bij ons op school mag je jezelf zijn als leerling, personeelslid en als ouder. Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind en de ontwikkelingen binnen de school. Ook zijn wij nauw betrokken bij vele instanties in de buurt.

Identiteit

De kinderen weten aan het einde van de basisschooltijd op Kbs De Wegwijzer hoe een democratie is ingericht en wat hun rol hierin is als burger.

- Kinderen leren wie ze zijn en zich te uiten. Daarnaast leren kinderen voor zichzelf op te komen.
- We willen kinderen wegwijs maken in de wereld. Dit doen we door kinderen inzicht en kennis te geven, verantwoordelijkheid te nemen en te participeren binnen de samenleving.
- We leren kinderen rekening te houden met elkaars perspectieven en gevoelens; ook bij verschil van mening. Onze school is een oefenplaats om respectvol met elkaar om te gaan.
- Onze kinderen leren met een open houding te kijken naar diversiteit.

Wij realiseren dit door thematisch onderwijs te geven met onze methodes 'Kleuteruniversiteit' en 'Alles in 1'. Daarnaast komt burgerschap ook terug in onze sociaal-emotionele methode 'KiVa'.

Wij zijn een katholieke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. We vinden openheid op religieus gebied belangrijk. Opvattingen en waarden veranderen steeds in onze multiculturele samenleving. Door met de kinderen te praten over verschillende opvattingen hopen we begrip voor elkaars overtuiging te ontwikkelen. Tijdens de levensbeschouwende lessen leren de kinderen op hun eigen niveau omgaan met levensvragen. Wij gaan daarbij uit van de christelijke levensvisie, maar brengen ook andere godsdiensten en levensvisies onder de aandacht.

De praktische vormgeving van de katholieke identiteit is zichtbaar in de vieringen kerst en pasen op school. We onderhouden contacten met de parochie. De voorbereiding op eerste communie en vormsel vindt buiten schooltijd plaats in de parochie. In de klas zal aan beide gebeurtenissen aandacht geschonken worden. Dit gebeurt ook met gebeurtenissen van andere geloven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1-2 is heterogeen georganiseerd. Leerlingen van groep een en twee leren met en van elkaar. Er wordt gewerkt met een thematische aanpak vanuit een ontwikkelingsgerichte visie. Kinderen spelen volgens een duidelijke dagstructuur in een rijke leeromgeving.

Groepen 3 t/m 8 werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van vergelijkbare leeftijd leren samen in de (parallel)groep. Rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen worden op drie niveaus aangeboden vanuit een intensief, basis of verdiept arrangement.

Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de website van onze school [Kbs de Wegwijzer](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Zintuiglijke oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lichamelijke oefening	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Catechese	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De hierboven aangegeven tijden per vakgebied zijn een indicatie, die thematisch onderwezen worden. We gebruiken hiervoor de methode Kleuteruniversiteit als leidraad. Onze leerlingen van groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	1 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	2 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min
Lezen	7 u 45 min	4 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min
Schrijven	3 u 00 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheid	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Wij gebruiken de geïntegreerde methode 'Alles-in-1'. De hierboven aangegeven tijden per vak zijn een goede indicatie. In een mensenleven hangt alles met elkaar samen. Bij Alles-in-1 doen we dat ook: we combineren, beleven en leren wereldoriëntatie, taal en lezen in samenhang. Wetenschappelijk onderzoek heeft de grote waarde van taal gekoppeld aan wereldoriëntatie inmiddels ruimschoots aangetoond. Met de methode Alles-in-1 bieden we onze leerlingen de optimale kansen om zich te ontwikkelen én zijn onze leerkrachten zelf de regisseur van hun onderwijs, zoals dat past bij de leerkracht en de leerlingen.

Onze onderwijskundige visie is gebaseerd op de hedendaagse onderwijsvernieuwingen (toekomstbestendig leren). We richten ons daarbij op gedifferentieerd werken, binnen het leerstofjaarklassensysteem, in de vorm van zelfstandig werken. Daarnaast bieden we onderwijs op maat. We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften van de kinderen. De doorgaande lijn op het gebied van zelfstandig werken is in de gehele school zichtbaar, er zijn vaste school- en groepsafspraken. De leerkracht krijgt hierdoor extra ruimte om leerlingen met specifieke hulpvragen te begeleiden. Als verdere verdieping op het zelfstandig werken en om tegemoet te komen aan de verschillende talenten van de leerlingen (meervoudige intelligentie), zetten we coöperatieve werkvormen structureel in. Dit houdt in dat kinderen met elkaar samenwerken. Heel belangrijk hierbij is dat dit gebeurt op een gestructureerde manier, waarbij alle leerlingen een gelijkwaardige inbreng hebben en dat er een gezamenlijk doel wordt vastgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Tussenruimtes en gangen waar gewerkt kan worden.



2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Het team van De Wegwijzer bestaat uit enthousiaste en gedreven collega's. Ons team werkt veel samen om zo optimaal onderwijs aan te bieden. We zetten zoveel mogelijk de verschillende talenten van onze leerkrachten in bij ons thematische onderwijs.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie. Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober*.

Onze school is gehuisvest in de multifunctionele accommodatie De Mandt. We hebben korte lijnen met deze voorschoolse voorziening. Er is ook regelmatig overleg met andere voorschoolse voorzieningen in Teteringen. Op deze wijze kunnen we de doorgaande lijn steeds beter waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Thema geluk;

We hebben oog voor de talenten van de kinderen, wat is terug te zien in ons dagelijks handelen en ons curriculum. Daarnaast hebben we oog voor elkaar én is ieders talent de basis voor onze samenwerking.

We hebben het certificaat voor de thema's 'Bewegen en sport' en 'Mediawijsheid' van het vignet Gezonde School behaald, omdat we de gezondheid van iedereen belangrijk vinden.

We vinden het belangrijk dat ieder kind in aanraking komt met diverse cultuur-educatieve disciplines. Dit is terug te zien in ons thematische onderwijsaanbod.

We behouden de werkwijze met de drie pijlers met gedragsverwachtingen (We zorgen samen voor een rustige, veilige omgeving. We zorgen goed voor elkaar. We zorgen goed voor alle spullen), coöperatief werken, Taakspel, KiVa, de Pedagogische Standaard en het pestprotocol. Daarnaast werken we met de SEO-methode (sociaal emotionele ontwikkeling) KiVa, die aansluit bij het huidige tijdsbeeld, zodat we het geluk, de opbrengsten en de warmte binnen de school borgen. Het geven van feedback krijgt een vaste plaats binnen onze werkroutine.

Thema onderwijs van vandaag voor morgen;

Het thema 'leren leren', 'op welke manier leer je' en de groeimindset zijn verankerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Maar we blijven ons ontwikkelen binnen dit thema. We handelen ernaar en we dragen het uit naar de kinderen, ouders en collega's.

We behalen op alle vakken de ambitenormen of hoger van vergelijkbare scholen. Hierdoor zijn de resultaten stabiel en voorspelbaar.

We bekijken in welke vorm een leerkracht-ouder-kind-gesprek het beste kan worden vormgegeven. Ook gaan we het huidige portfolio van de leerling kritisch bekijken en aanpassen, zodat de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap worden vergroot.

Wij sluiten aan bij de verschillende behoeften van leerlingen, zodat we hen zo passend mogelijk ondersteunen. Hierbij is ons team proactief in het opzoeken van de contacten uit de omgeving.

Thema partnerschap;

We staan in nauw contact met het CJG. Wanneer meerdere partijen betrokken zijn bij de ontwikkeling van een leerling, wordt een groot overleg gepland. De intern begeleider organiseert periodiek de gebiedsbijeenkomst Teteringen. Dit is een netwerkbijeenkomst waarbij professionele partners als kinderdagverblijven, andere scholen in de omgeving, RSV, CJG en de GGD betrokken zijn. Het doel is de in- en uitstroom van kinderen zo spoedig mogelijk te laten verlopen en onderliggende contacten te versterken.

We hebben een actieve en betrokken oudervereniging, medezeggenschapsraad en leerlingenraad.

We zijn een erkende opleidingsschool en we voldoen aan alle voorwaarden die hiervoor nodig zijn. Bovendien hebben we drie opgeleide schoolopleiders die de studenten begeleiden. We hebben een helder stagebeleid en studenten van alle jaren zijn welkom. Verder leiden we elk jaar een vierdejaars LIO-student op.

Thema bewust omgaan met je omgeving;

We realiseren een doorgaande lijn omtrent Mediawijsheid en ICT-vaardigheden, zodat de leerlingen actief, bewust en kritisch kunnen bewegen in onze samenleving vol media.

We werken met een burgerschapsbeleid waarin onze waarden, identiteit en levensvaardigheden omschreven staan. De doorgaande lijn van burgerschap zit verweven in onze werkwijze, met veel onderlinge samenwerking, cultuureducatie en de methodes KiVa en Alles-in-1.

We vinden de omgeving van de school belangrijk, daarom realiseren wij een wijkdeal met de gemeente. Hiervoor ruimen wij samen de omgeving op. Daarnaast vergroenen wij het schoolplein en onderhouden wij dit met de ouders, kinderen, het team en een hoveniersbedrijf.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij kwaliteitszorg draait het om;

- doen wat je zegt;
- de dingen goed doen;
- de goede dingen zeggen en doen;
- over het bovenstaande verantwoording afleggen.

Wij gebruiken het kwaliteitsinstrument KwaliteitWijzer van INOS. Bij de KwaliteitWijzer komen de volgende indicatoren aan de orde: pedagogisch handelen, effectief benutten van de onderwijstijd, klassenmanagement, activerende directe instructie, strategieën voor leren en denken, systematisch monitoren en analyseren van vorderingen, afstemming op leerbehoeften van leerlingen, actieve betrokkenheid van leerlingen, zelfstandig werken en samenwerken. Ieder schooljaar vindt er een interne of externe audit plaats.

Van elk onderdeel staat een aantal kwaliteiten op schrift. Wij gaan na of we daaraan voldoen. Indien dat niet het geval is, nemen we het betreffende onderdeel op in onze verbeterplannen voor de komende jaren, we werken met de PDSA (plan do study act) cyclus. U kunt meer lezen over de inrichting van het onderwijs in het 'Koersplan' dat staat bij het profiel van de school.

Om onderwijs te laten aansluiten op de behoeften van onze leerlingen, investeren wij voortdurend en aantoonbaar in onze eigen ontwikkeling. We vinden het vanzelfsprekend om onze eigen kennis te verrijken, ons te laten inspireren door anderen en onze eigen talenten te delen met anderen. In ons scholingsplan staat de werkwijze omtrent scholing verder beschreven.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief en sociaal- emotioneel gebied met behulp van Mijn Kleutergroep in groep 1/2. Vanaf groep drie gebruiken we methode gebonden toetsen, de KiVa monitor en het LVS (leerlingvolgsysteem) IEP en in groep 8 de doorstroomtoets van IEP. De data worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken met de IB-ers. Zij maken een leren van data document dat gedeeld wordt met het hele team en INOS. Op deze manier monitoren wij de kwaliteit van ons onderwijs. Onze ondersteuningsstructuur en de toetskalender staan helder beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Wegwijzer zijn er veel gediplomeerde specialisten aanwezig op school, deze specialisten nemen deel aan werkgroepen, zodat de kennis wordt verspreid binnen het team. Er is een nauwe samenwerking met dyslexie behandelaars en logopedisten. Een orthopedagoog kunnen we vanuit ons bestuur raadplegen, mocht dit nodig zijn. Het RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie) huurt een aantal dagen een ruimte op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Dit wordt geobserveerd, gemonitord en gevolgd en waar nodig realiseren we een passende ondersteuning in overleg met ouders. Er wordt SOVA-training (sociale vaardigheden) en faalangstreductietraining aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Twee keer per jaar wordt de KiVa monitor en de vragenlijst van IEP afgenomen om inzicht te krijgen in gedrag, werkhouding en taakaanpak. De extra ondersteuning buiten de groep, die verzorgd wordt door de remedial teacher en leerkrachten en onderwijsassistenten, kan didactisch ingericht worden, maar ook ingezet worden op ontwikkeling van taakaanpak en werkhouding (executieve functies). Bij de bovenbouw groepen nemen we de Vensters monitor af.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wel is er een nauwe samenwerking met kinderfysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- zorg op maat door een externe zorg instantie.

Voor onze Parelklasleerlingen is er ook passende zorg georganiseerd. Dit gaat in samenwerking met de zorgverlener Prisma en Mikadoe.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Wegwijzer kijken we naar de mogelijkheden en talenten van kinderen en we denken samen in oplossingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief worden betrokken bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

De Wegwijzer is een reguliere basisschool met een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. We zetten lichte ondersteuning in voor leerlingen met een hulpvraag op het gebied van taal, rekenen, motoriek of sociaal-emotioneel gebied. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

We bieden extra ondersteuning voor leerlingen met taalachterstand. Tevens hebben we een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij hebben bij de laatste audit op ons meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs het hoogste label 'excellent' ontvangen. Onze schoolondersteuningsprofiel staat beschreven in het SOP.

In 2024-2025 zijn wij gestart met een Parelklas, deze groep is voor leerlingen met een cluster drie indicatie. De groep zal gevormd worden door maximaal 12 leerlingen uit verschillende groepen. De leerlingen krijgen deels onderwijs in de Parelgroep en deels in de integratiegroep, dit is altijd maatwerk. De kinderen kunnen zo thuis nabij onderwijs krijgen en iedereen kan van elkaar leren.

Zie verder onze website het kopje Zorg voor leerlingen: [Kbs de Wegwijzer](#)

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wegwijzer gebruiken we de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma (van groep 1 tot groep 8), gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Ze leren vaardigheden zoals: kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit, weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie, maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

KiVa is ontwikkeld aan de universiteit van Finland en is wetenschappelijk bewezen effectief! Het is het enige programma waarvan de effectiviteit internationaal is aangetoond. Doordat KiVa een sterke link heeft met de wetenschappelijke wereld, blijft het programma zich continue ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Met behulp van Vensters monitoren we hoe de veiligheidsbeleving van alle leerlingen van groep 6 t/m 8 ervaren wordt, om aan de hand van de gegevens adequate maatregelen te kunnen nemen indien nodig. Daarnaast nemen we in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten van het IEP en de vragenlijst van KiVa af. We brengen daarmee de sociale en emotionele competenties en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in kaart. Naar aanleiding van deze afname kunnen we interventies plegen.

We werken met de preventieve en curatieve methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: KiVa.

Op De Wegwijzer zijn gedragsverwachtingen opgesteld op basis van onze Wegwijzer regels:

We zorgen goed voor elkaar.

We zorgen samen voor een rustige en veilige omgeving.

We zorgen goed voor alle spullen.

Deze gedragsverwachtingen en de KiVa regels hangen middels posters zichtbaar in de school en gelden voor leerlingen, personeel én ouders. Daarnaast heeft elke klas groepsspecifieke regels en afspraken. Deze worden aan het begin van het schooljaar opgesteld, in samenspraak met de klas. Deze regels worden het gehele jaar door opnieuw besproken en geoefend met de kinderen.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Van Ginneken	joost.vanginneken@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lijbaert	danielle.lijbaert@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. De Bie	marja.debie@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lijbaert	danielle.lijbaert@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis wordt door leerkrachten en ouders heel belangrijk gevonden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert ook het welbevinden van uw kind. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij organiseren informatie- en ouderavonden, intake- en advies gesprekken en we informeren u met regelmaat middels onze nieuwsbrief en via de Parro-app van de school. Natuurlijk staat de deur ook altijd open voor een tussentijds gesprek.

We willen ouders nadrukkelijk actief betrekken bij ons onderwijs. Zo hebben wij uw hulp regelmatig nodig in de klas en bij allerlei activiteiten zoals bijvoorbeeld onze crea-ochtend, sportdag en educatieve uitstapjes.

Daarnaast bestaat de samenwerking tussen school en ouders ook uit:

- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- klassenouders
- hulpouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de schoolapp Parro, dit is hoofdzakelijk het communicatiemiddel tussen ouders en de groepsleerkracht. De nieuwsbrief wordt ongeveer een keer per maand naar alle ouders verzonden. Hierin staat het nieuws over de gehele school. Verder wordt de mail gebruikt voor specifieke informatie. Daarnaast vindt u als ouder informatie op onze website, de schoolgids en Scholen op de kaart.

Uiteraard is er veel persoonlijk contact tijdens tijdens ouderavonden, ophaalmomenten en gemaakte afspraken tussen ouders en ons personeel.

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders.

Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van INOS, de stichting waaronder we vallen. Zij hieronder de bijlage Klachtenregeling.

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden om uw klacht bespreekbaar te maken:

1. Eerst een gesprek met de betrokken leerkracht of de betrokken medewerker en of de interne vertrouwenspersoon. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
2. Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.
3. De schoolvertrouwenspersoon (Marja de Bie/ marja.debie@inos.nl en/of Danielle Lijbaert/ danielle.lijbaert@inos.nl) kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda). In die brief vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen.
4. MR / OV: De medezeggenschapsraad, of oudervereniging bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken met de MR.
5. Externe vertrouwenspersoon INOS; INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337. Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900.
6. Het College van Bestuur kan uw klacht direct zelf behandelen of de interne klachtencommissie vragen een advies te geven. **De directe link naar de Site van INOS m.b.t de klachtenregeling:** <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>
7. De landelijke klachtencommissie: INOS is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs, die ook wel bekend staat onder de naam Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze is bereikbaar via Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, zie ook: www.gcbo.nl
8. De inspectie van het onderwijs: U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.
9. Als een klacht te maken heeft met (seksuele) intimidatie, misbruik, of geweld, kunt u daarvoor de gewone klachtenprocedure doorlopen. Let erop dat alle INOS-medewerkers verplicht zijn aangifte te doen bij de politie in dit soort situaties. Als u een klacht over intimidatie, misbruik of geweld wilt bespreken, maar (nog) geen aangifte wilt doen, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon of de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs (0900-111311). Wel zullen deze mensen u vragen zelf aangifte te doen bij de politie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tweejaarlijks tevredenheidonderzoek (april 2025)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de website van De Wegwijzer staat informatie over de **MR de Wegwijzer**. Ongeveer acht keer per schooljaar komen ouders en personeelsleden bij elkaar om over een gevarieerd aantal zaken te praten zoals onderwijsmethoden, personeel, veiligheid, huisvesting en passend onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit kan heel eenvoudig via onze schoolapp Parro bij de leerkracht. Natuurlijk kan het ook altijd telefonisch vanaf 8.00 uur (076-571 34 95).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via de website. U kunt de link downloaden en het formulier printen en afgeven bij de administratie. U kunt het verlof ook digitaal aanvragen op de website. Er wordt bij een verlofverzoek altijd een bewijsstuk opgevraagd voor leerplicht. De directeur beoordeelt of het verlof wordt toegekend.

Luxe verzuim wordt alleen toegekend als er op geen enkele wijze 10 dagen verlof kan worden opgenomen gedurende het schooljaar vanwege het seizoensgebonden werk van een ouder. Hierbij is altijd een verklaring nodig van een accountant.

Bij een verlofaanvraag voor een therapie onder schooltijd is er altijd een verklaring nodig van de organisatie. Hierin wordt beschreven dat de therapie onder schooltijd noodzakelijk is, vanwege het welzijn en de belastbaarheid van het kind.

Het formulier kan uiteraard ([klik hier](#)) opgehaald worden bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

4.5 Extra informatie

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit. Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Sponsoring op de scholen van INOS

T.a.v. sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 25-26 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat het bedrag naar het INOS kansengelijkheid fonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze website.

Het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze [website](#).

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

*INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het **protocol leerlingverplaatsing en veiligheid**. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het **formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder** in te vullen en te ondertekenen.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen wij naast de toetsen die gebonden zijn aan onze methodes ook methode onafhankelijke toetsen af. Dit zijn toetsen van IEP, welke landelijk genormeerd zijn. We hebben gekozen voor het leerlingvolgsysteem IEP, omdat IEP de nadruk legt op de groei van het kind ten opzichte van zichzelf. Dit past geheel in onze visie. Deze IEP toetsen nemen we twee keer per schooljaar af om zo een beeld te krijgen van groei van leerlingen individueel en van de groep als geheel. Daarnaast krijgen wij op deze manier inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. De toetsen worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt bekeken wat we goed doen en wat beter kan. Verbeterpunten worden opgesteld, vastgelegd en uitgevoerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Alle 67 leerlingen van onze groepen 8 hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets IEP. Het resultaat van alle vakgebieden samen ligt met 79,6 boven het landelijk gemiddelde. Deze score valt binnen het gebied van schooladvies gl-tl/havo.

We zijn tevreden over de resultaten op het gebied van lezen en taalverzorging. Dit geldt ook voor het aantal leerlingen dat 1F heeft gehaald op het gebied van rekenen.

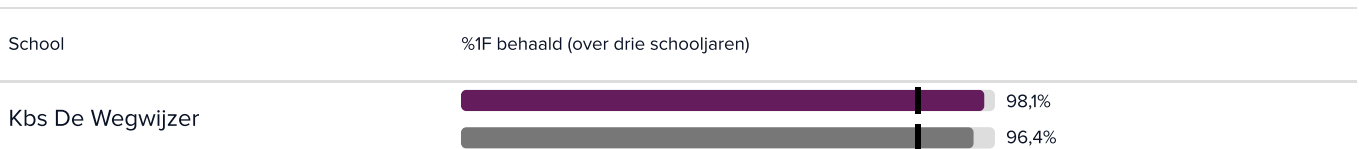
Zowel voor lezen als taalverzorging op 1F en 2F niveau en rekenen op 1F niveau scoren we ruim boven de inspectienorm en op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Hiermee hebben we onze schoolambitie behaald.

Het percentage leerlingen dat 1S heeft gehaald voor rekenen ligt onder de signaleringswaarde. De schoolambitie is voor het 1S niveau van rekenen niet behaald. We kunnen deze uitkomst gedeeltelijk verklaren vanuit het feit dat er dit schooljaar relatief veel leerlingen van onze school uitstromen op gl-tl niveau. Deze leerlingen zitten in veel gevallen tegen het niveau van 1S aan. Daarnaast is er ten opzichte van eerdere schooljaren een relatief kleine groep leerlingen die uitstroomt op havo en vwo. Dit zijn de leerlingen die normaal gesproken uitstromen op 1S niveau. Veruit het grootste deel van onze leerlingen die uitstromen op havo en vwo behaalt ook daadwerkelijk het 1S niveau voor rekenen.

De resultaten van de IEP doorstroomtoets komen overeen met de resultaten die deze groep leerlingen de afgelopen jaren heeft behaald in ons eigen LVS (leerlingvolgsysteem). Van de 67 leerlingen in groep 8 stroomde in het schooljaar 2023-2024, ten opzichte van eerdere schooljaren een relatief kleine groep leerlingen uit naar havo en vwo en een relatief kleine groep naar vmbo bb en vmbo kb. De groep die naar vmbo gl/tl (mavo) uitstroomde was dit schooljaar relatief groot. Er stroomden dit schooljaar geen leerlingen uit naar vmbo specifiek of vso. Bijna alle gegeven schooladviezen waren gelijk aan de adviezen op basis van de resultaten op de doorstroomtoets. Er zijn drie adviezen naar boven bijgesteld.

De resultaten van de doorstroomtoets worden jaarlijks besproken met de MR.

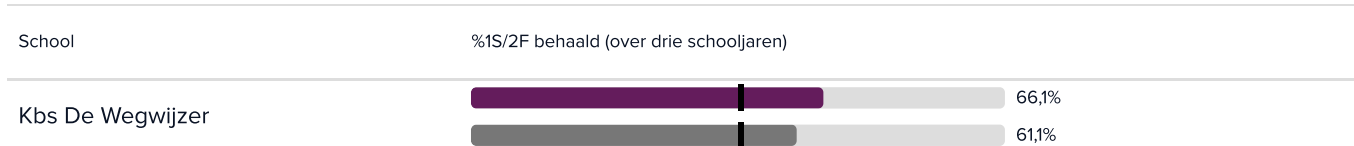
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



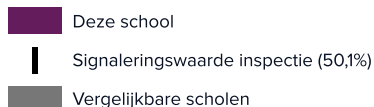
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe worden de leerlingen en ouders betrokken in het proces van PO naar VO?

In groep 7 wordt na de kerstvakantie door de leerkrachten aan de leerlingen uitleg gegeven over de verschillende niveaus en scholen binnen het voortgezet onderwijs. De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de open dagen die in januari en februari plaatsvinden.

Aan het eind van groep 7 wordt het pre-advies opgesteld door de leerkrachten en intern begeleider. Bij het opstellen van het pre-advies wordt er gekeken naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem voor de basisvakken lezen, rekenen en spelling, de observaties van de leerkrachten in de groep en naar kindkenmerken m.b.t. werkhouding, leeraanpak, inzet en motivatie. Het pre-advies wordt met de ouders besproken tijdens het oudergesprek in juni van groep 7.

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs, worden in groep 8 onder schooltijd ieder jaar 4 of 5 scholen voor voortgezet onderwijs in Breda bezocht. Daarnaast worden in de klas diverse leergesprekken gevoerd over het schoolsysteem van het voortgezet onderwijs en het keuzeproces.

Tijdens KiVa lessen (sociaal-emotioneel leren) is er aandacht voor de verschillende talenten van kinderen. Hierdoor kunnen de leerlingen een realistisch en positief zelfbeeld ontwikkelen en zodoende een betere keuze maken voor het type school dat het beste bij hun past. Waar nodig vinden tussendoor individuele (driehoeks)gesprekken plaats tussen leerkracht, leerling en ouders met betrekking tot het keuzeproces en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Halverwege groep 8 wordt in januari een voorlopig advies opgesteld door leerkrachten en intern begeleider. Dit voorlopige advies is net als het pre-advies gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten en kindkenmerken. Het voorlopige advies wordt besproken met leerling en ouders en geeft richting voor het bezoeken van de open dagen.

Op De Wegwijzer wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt meegenomen in het definitieve advies dat ouders en leerling krijgen. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs.

In de regio Breda wordt een definitief schooladvies gegeven dat bestaat uit twee delen:

1. Het diplomaperspectief. Dit is een enkelvoudig advies en hiermee geeft de basisschool aan welk diploma een leerling in potentie moet kunnen halen. Het is enkelvoudig omdat bijvoorbeeld een diploma vmbo-tl/havo niet bestaat.
2. Het plaatsingsadvies. Hiermee geeft de basisschool aan waar een leerling in het voortgezet onderwijs het beste kan starten, welke soort brugklas de meeste kans van slagen op het uiteindelijke diploma biedt. Het plaatsingsadvies hoeft niet enkelvoudig te zijn. Het kan dus zijn dat een leerling de basisschool verlaat met het diplomaperspectief havo en een plaatsingsadvies vmbo tl/havo of een plaatsingsadvies havo of een plaatsingsadvies havo/vwo. (bron: www.vobreda.nl)

Bij het opstellen van het schooladvies hanteert de school een zorgvuldige procedure en wordt er kansrijk geadviseerd. Het definitieve advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8 en intern begeleider. De directie is betrokken bij het hele proces.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-(g)t	23,5%
vmbo-(g)t / havo	9,8%
havo	31,4%
havo / vwo	3,9%
vwo	29,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goede sociale omgang

Vertrouwen in jezelf en elkaar

Welbevinden en eigenwaarde.

Wij zijn een KiVa-school!

Wanneer leerlingen in een groep leren en leven, oefenen ze op een heel natuurlijke manier een aantal sociale vaardigheden. Wij helpen leerlingen vanaf de kleuterklas om hun sociale vaardigheden nog beter te ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we KiVa.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wekelijks besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling middels het geven van KiVa lessen vanaf groep 1. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarmee leerlingen zich bewust worden van normen en waarden en sociale omgangsregels. KiVa is gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Ze leren vaardigheden zoals: kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit, weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Het programma zet inhoudelijk in op preventie maar bevat ook curatieve onderdelen waarmee problemen worden opgelost.

Verder bieden we onder schooltijd SOVA training en/of Faalangstreductie training aan voor leerlingen die dat nodig hebben.

In de loop van de jaren hebben alle leerkrachten vanaf groep 3 zich geschoold in 'Taakspel'. Dit is een bewezen methodiek die de sociale competentie van de leerlingen bevordert en een positief effect heeft op het verbeteren van de relaties tussen

kinderen onderling. Op een positieve wijze wordt er in groepsverband gewerkt aan de taakgerichtheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

Dinsdag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

Woensdag: De groepen 1/2 zijn elke woensdag vrij.

Donderdag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

Vrijdag: De kinderen hebben drie kwartier middagpauze.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Partou** en **Kik** en **Bloem**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Kober**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober** en **Bloem** en **Kik** en **Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang buiten de schooltijden wordt altijd geregeld met kinderdagverblijven en niet met de school. Ouders kunnen met de kinderdagverblijven afspraken maken, als er extra opvang nodig is.

Wij maken gebruik van het betalingssysteem Schoolkassa in de Parro app. De kosten voor de tussenschoolse opvang bedraagt € 140,- per leerling per jaar. Ouders met een Bredapas betalen € 70,00 per leerling. Wordt u vrijwilliger dan verdient u een vrijwilligersvergoeding en bij een structurele inzet ontvangt u 25% korting op de TSO rekening per dag dat u ons ondersteunt. Op deze manier is het voor alle ouders betaalbaar.

Van de TSO bijdrage worden alle kosten betaald voor de TSO, zoals; de Pedagogisch Medewerkers, vrijwilligers, buitenspeelgoed, administratie, etc.

U kunt er ook voor kiezen om uw kind alle dagen thuis te laten eten, uiteraard betaalt u dan geen verplichte kosten. Het is wel nodig om dit voortijdig aan te geven (vóór de zomervakantie) bij de administratieve kracht van De Wegwijzer. Mocht het zo zijn dat uw kinderen in verschillende shifts overblijven, dan kunt u met de directeur contact opnemen.

Informatie TSO



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnaval/ voorjaar vakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
2de paasdag	06 april 2026	06 april 2026
meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
dag na hemelvaart	15 mei 2026	15 mei 2026
2de pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

We hebben voor het schooljaar 2025-2026 vier studiedagen gepland. Op deze dagen zijn de kinderen vrij; 26 september 2025, 20 oktober 2025, 3 april 2026, 4 mei 2026

De kinderen zijn de middag vrij om 12.15 op: 19 december (groep 1-8), 13 februari (groep 1/2), 10 juli (groep 1-8)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
op afspraak	dag nader overeen te komen	zoals afgesproken

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hilda Delacourt (directeur)	maandag-vrijdag	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marja De Bie (ib-er)	ma, di, do en vrijdagochtend	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conny Stultjens (ib-er)	ma, di, do, vrij	8.00-16.30

Wij kennen geen spreekuren, maar u kunt altijd telefonisch of per e-mail een afspraak maken met de leerkracht van uw kind of een van de andere medewerkers.