

DYSLEXIE-PROTOCOL



Augustus 2024

DYSLEXIE-PROTOCOL

	PREVENTIENIVEAU 1	Aandachtspunten: - Mondelinge taalvaardigheid - Geletterde ervaringen - Fonemisch bewustzijn - Begrijpend luisteren	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
GROEP 1			
1	In kaart brengen beginsituatie	Welke gegevens verstrekken ouders en peuterspeelzalen over de taalontwikkeling van het kind?	De PSZ/KDV sturen een overdracht naar de basisschool. School kan vragen naar een warme overdracht. In een enkel geval geven ouders geen toestemming.
2	Meetmoment 1 oktober	Hoe is het met de spraak/taalontwikkeling van de nieuwe kinderen?	Invullen observatielijst mondelinge taalvaardigheid van Mijn Kleuter Groep Afnemen TAK bij kinderen die grote achterstand vertonen.
3	Interventieperiode 1 oktober – januari	Stimuleren goede spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn	<p>Zorgniveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -Taalkr8 (RID) <p>Zorgniveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Extra instructie en begeleidde inoefening mbv bovenstaande materialen in kleine kring of individueel -Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra).
4	Meetmoment 2 (januari)	Nagaan effectiviteit spraak/taalontwikkeling en het fonemisch bewustzijn	Invullen observatielijsten mondelinge taalvaardigheid en aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven van Mijn Kleuter Groep Afnemen TAK bij kinderen die grote achterstand vertonen.
5	Interventieperiode 2 Januari -juli	Stimuleren goede spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn	<p>Zorgniveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring.

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>-Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -Taalkr8 (RID)</p> <p>Zorgniveau 2 Extra instructie en begeleide inoefening mbv bovenstaande materialen -Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra).</p>
6	Meetmoment 3 (juni)	Nagaan effectiviteit spraak/taalontwikkeling en het fonemisch bewustzijn	<p>Invullen observatielijsten mondelinge taalvaardigheid en aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven van Mijn Kleuter Groep</p> <p>Afnemen TAK bij kinderen met een grote achterstand.</p>
7	Eindevaluatie: Eind juni	Spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn van alle leerlingen nagaan. Nieuwe aanpak aangeven in het groepsbesprekformulier in parnassys en/of planning Mijn Kleuter Groep.	Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra). Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 2 (meestal dezelfde leerkracht) en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 2 specifieke ondersteuning m.b.t. spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn nodig?

	PREVENTIENIVEAU 1	Aandachtspunten: - Mondelinge taalvaardigheid - Geletterde ervaringen - Fonemisch bewustzijn - Begrijpend luisteren	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN ?	HOE PAKKEN WE HET AAN ?
		GROEP 2	
1	In kaart brengen beginsituatie	Met behulp van de gegevens uit groep 1 een plan van aanpak opstellen	Bepalen welke kinderen specifieke aandacht in groep 2 nodig hebben.
2.	Interventieperiode 1 (aug-okt)	Stimuleren spraak/taalontwikkeling, kennis van de namen en klanken van letters en fonemisch bewustzijn	<p>Zorgniveau 1 -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele</p>

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>taalontwikkeling) -Spreekbeeld -“ fonemisch bewustzijn” -Drietal -Taalkr8 (RID)</p> <p>Zorgniveau 2 -Extra instructie en begeleide inoefening mbv bovenstaande materialen</p>
2	meetmoment 1 oktober	Nagaan: spraak/taalontwikkeling, fonemisch bewustzijn en kennis van de namen en klanken van letters	<p>Invullen observatielijsten mondelinge taalvaardigheid en aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven van Mijn Kleuter Groep Afnemen van TAK bij grote achterstand. Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra).</p>
3	Interventieperiode 2 (november - januari)	Stimuleren spraak/taalontwikkeling, kennis van de namen en klanken van letters en fonemisch bewustzijn	<p>Zorgniveau 1 -Plannen en uitvoeren van de thema’s van Kleuteruniversiteit -Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -Spreekbeeld -“ fonemisch bewustzijn” -Drietal -Taalkr8 (RID)</p> <p>Zorgniveau 2 -Extra instructie en begeleide inoefening mbv bovenstaande materialen</p>
4	Meetmoment 2 januari	Hoe verloopt de ontwikkeling van de spraak/taalontwikkeling, de ontwikkeling van letterkennis en fonemisch bewustzijn?	<p>Signaleringslijst ontwikkeling beginnende geletterdheid uit “Protocol Preventie van leesproblemen groep 1 en 2 ” afnemen. Invullen observatielijsten mondelinge taalvaardigheid en aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven van Mijn KleuterGroep Afnemen van TAK bij grote achterstand. Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra).</p>

DYSLEXIE-PROTOCOL

5	Interventieperiode 3 (februari-juni)	Plan van aanpak evalueren , nieuw plan opstellen. Verder stimuleren spraak/taalontwikkeling, kennis van de namen en klanken van letters en fonemisch bewustzijn	<p>Zorgniveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plannen en uitvoeren van de thema's van Kleuteruniversiteit -Rijk taalaanbod (prentenboeken, woordkaarten etc.) in kleine kring. -Wat zeg je ? (aud. taalontw.) -Wat zie je? (visuele taalontwikkeling) -Spreekbeeld -" fonemisch bewustzijn" -Drietal -Taalkr8 (RID) <p>Zorgniveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extra instructie en begeleide inoefening mbv bovenstaande materialen <p>Zorgniveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Computerprogramma " BOUW" -Voorschotbenadering
7.	Meetmoment 3 (juni)	Hoe verloopt de ontwikkeling van de spraak/taalontwikkeling, de ontwikkeling van letterkennis en fonemisch bewustzijn?	<ul style="list-style-type: none"> -Signaleringslijst ontwikkeling beginnende geletterdheid uit - "Protocol Preventie van leesproblemen groep 1 en 2 " afnemen. -Invullen observatielijsten mondelinge taalvaardigheid en aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven van Mijn KleuterGroep -Afnemen van TAK bij grote achterstand. -Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra).
8	Eindevaluatie: Eind juni	Spraak/taalontwikkeling en fonemisch bewustzijn van alle leerlingen nagaan. De aanpakken worden geëvalueerd. Nieuwe aanpak aangeven in het groepsbesprekformulier in parnassys en in de overdracht naar groep 3.	<ul style="list-style-type: none"> -Aandachtspunten voor groep 3 formuleren . -Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 3 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 3 specifieke ondersteuning m.b.t. mondelinge taalontwikkeling en/of fonemisch bewustzijn ? -Eventueel inschakelen externe hulp (logopedie, AURIS, Kentalis, Libra).

PREVENTIENIVEAU 2	Centraal: Systematische aandacht voor de letter-	
--------------------------	--	--

DYSLEXIE-PROTOCOL

		klankkoppeling en de auditieve synthese	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 3	
1	augustus/september	Vastleggen beginsituatie Plan van aanpak opstellen (zon, maan ster-aanpak)	- Informatie observatielijsten Mijn Kleuter Groep/groepsbespreking -toets fonemisch bewustzijn -letterkennistoets VLL (Kim-versie) afnemen eerste dagen
2	Interventieperiode start september - herfstvakantie	Ondersteuning mogelijke risicolezers	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 3 minimaal de drempelwaarde behalen op de 3a technisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie, taalverzorging) Zorgniveau 1: - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen(Kim-versie) -zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas -Spreekbeeld/gebruik van kleuren van Taal in Blokjes voor (lange, korte klanken, tweetekenklank, medeklinker)/hakstroken ZLJLS Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep - extra oefenen automatiseren van de letters/klanken , analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei) -computerprogramma "BOUW!"
3	Tussenmeting : Herfstsignalering (oktober/november)	lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen toetsen plan van aanpak opstellen /evalueren en evt. bijstellen	- VLL-herfstsignalering - Observaties /toetsen methode Veilig Leren Lezen (extra toets voor risicolezers) -DTLAS Struiksma afnemen door IB bij lln die uitvallen op de herfstsignalering
4	Interventieperiode 1 (oktober tot en met januari)	Elementaire leeshandeling	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 3 minimaal de drempelwaarde behalen op de 3a technisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie, taalverzorging)

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>Zorgniveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie) - zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas --Spreekbeeld/gebruik van kleuren van Taal in Blokjes voor (lange, korte klanken, tweetekensklank, medeklinker)/hakstroken ZLJLS <p>Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd 5 x per week 15 min</p> <p>Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> - extra oefenen automatiseren van de letters/klanken, analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei) - computerprogramma "BOUW!" - Taal in Blokjes
5	Hoofdmeting 1: januari/februari	<p>Letterkennis en elementaire lees-/spelhandeling en leessnelheid van alle leerlingen.</p> <p>Plan van aanpak evalueren / nieuwe aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (nog in ontwikkeling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wintersignalering VLL (extra toets voor risicolezers) - IEP (leestechiek en leesexpressie) - IEP taalverzorging - DMT 2018 CITO bij Iln die uitvallen op wintersignalering en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten - DTLAS van Struiksmā afnemen bij Iln die uitvallen op wintersignalering/IEP-toets/DMT 2018 CITO
6	Interventieperiode 2a: Februari- april	<p>Volledige letterklankkoppeling en leessnelheid</p>	<p>Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 3 minimaal de drempelwaarde behalen op de 3b technisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie en taalverzorging)</p> <p>Zorgniveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen (Kim-versie) - zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas - Spreekbeeld/gebruik van kleuren van Taal in Blokjes voor (lange, korte klanken, tweetekensklank, medeklinker)

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>-start Tutorlezen (drie maal per week 15 min. Samen Beter Lezen met een leerling uit groep 7/8)</p> <p>Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd 5 x per week 15 min</p> <p>Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <p>- extra oefenen automatiseren van de letters/klanken , analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei)</p> <p>-computerprogramma "BOUW!"</p> <p>-Taal in Blokjes</p>
7	Tussenmeting : april	Letterklankkoppeling en leessnelheid. Plan van aanpak evalueren en evt. bijstellen.	<p>Lentesignalering (extra toets voor risicolezers)</p> <p>DMT 2018 CITO bij Iln die uitvallen op de lente-signalering en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten</p>
8	Interventieperiode 2b: april-juni	Automatisering van het leesproces	<p>-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 3 minimaal de drempelwaarde behalen op de 3b technisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie en taalverzorging)</p> <p>Zorgniveau 1:</p> <p>- Goed inplannen en uitvoeren van de methode voor leren lezen: Veilig leren lezen(Kim-versie)</p> <p>-zorgen voor een gevarieerd leesaanbod in de klas</p> <p>-start Tutorlezen (drie maal per week 15 min. Samen Beter Lezen met een leerling uit groep 7/8)</p> <p>Zorgniveau 2: steraanpak extra tijd 5 x per week 15 min</p> <p>Zorgniveau 3: 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <p>- extra oefenen automatiseren van de letters/klanken , analyseren en synthetiseren (Zuid-Vallei)</p> <p>-computerprogramma "BOUW!"</p> <p>-Taal in Blokjes</p>
9	Hoofdmeting 2: juni	lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen toetsen. Plan van aanpak	<p>-Zomersignalering VLL (extra toets voor risicolezers)</p> <p>-IEP (leestechiek en leesexpressie)</p>

DYSLEXIE-PROTOCOL

		<p>evalueren. Plan van aanpak evalueren / nieuwe aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (nog in ontwikkeling)</p>	<p>-IEP taalverzorging -DMT 2018 CITO bij IIn die uitvallen op zomersignalering/ IEP en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten - DTLAS van Struiksma afnemen bij IIn die uitvallen op zomersignalering/IEP-toets/DMT 2018 CITO Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 4 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 4 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?</p>
--	--	--	--

	PREVENTIENIVEAU 3	<p>Aandachtspunten: - lezen meer-lettergrepige woorden - verhogen leessnelheid -aandacht voor begrijpend lezen en spelling</p>	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 4	
1	augustus/september	<p>-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan de drempelwaarde van de 3B -IEP toets); - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling</p>	<p>-eerste schoolweek toets letters benoemen van DTLAS Struiksma bij alle kinderen afnemen</p>
2	Interventieperiode 1a Augustus-oktober groep 4	<p>-verhogen leessnelheid -lezen meerlettergrepige woorden -opbouwen woordbeeld -aanleren spellingsregels</p>	<p>-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 4 minimaal de drempelwaarde behalen op de 4a technisch leestoets van IEP (leestechniek en leesexpressie en taalverzorging) Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs</p>

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutor lezen: Samen Beter Lezen: tutorinzet leerlingen groep 7 of 8, 2 maal 15 minuten per week <p>Zorgniveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - flitsprogramma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) <p>Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> -computerprogramma "BOUW!" - Taal in Blokjes - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen
3	Tussenmeting (oktober)	<p>-leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 3 en verhoogd risico op dyslexie</p> <ul style="list-style-type: none"> -schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> - methode gebonden dictees (Alles apart en Alles-in-1) - -methodegebonden toetsen (Alles apart en Alles-in-1) - -DMT 2018 Cito afnemen bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten
4	Interventieperiode 1b Oktober tot en met januari	Vervolg interventieperiode 1a	Vervolg interventieperiode 1a
5	Hoofdmeting 1 januari	<p>-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling 	<p>In kaart brengen van de begripdend lees- en spellingvaardigheid :</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP (leestechniek en leesexpressie) -IEP taalverzorging -DMT 2018 Cito bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten - bij kinderen met grote achterstand eventueel nadere diagnose m.b.v. "DTLAS van Struiksmas en/of afnemen TAK/PI-dictee - aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria

DYSLEXIE-PROTOCOL

			(achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3)
6	Interventieperiode 2a (februari tot en met april)	-verhogen leessnelheid -lezen meerlettergrepige woorden -opbouwen woordbeeld -aanleren spellingsregels	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 4 minimaal de drempelwaarde behalen op de 4b technisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie en taalverzorging) Zie interventieperiode 1
7	Tussenmeting April	-leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 3 en verhoogd risico op dyslexie -schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen	- methode gebonden dictees (Alles apart en Alles-in-1) - -methodegebonden toetsen (Alles apart en Alles-in-1) - -DMT 2018 Cito afnemen bij IIn die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten
8	Interventieperiode 2b April-juni	Vervolg interventieperiode 2a	Vervolg interventieperiode 2a
9	Hoofdmeting 2 en Eindevaluatie juni	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleedoelen)	In kaart brengen van de begripnd lees- en spellingvaardigheid : -IEP (leestechiek en leesexpressie) -IEP taalverzorging -DMT 2018 Cito bij IIn die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3)

	PREVENTIENIVEAU 3	Aandachtspunten: - lezen meer-lettergrepige woorden - verhogen leessnelheid -aandacht voor begripnd lezen en spelling	
	MOMENTEN IN DE	WAT MOET ER	HOE PAKKEN WE HET AAN?

DYSLEXIE-PROTOCOL

	TIJD	GEBEUREN?	
		GROEP 5	
1	augustus/september	<ul style="list-style-type: none"> -Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan de drempelwaarde van de 4B -IEP toets); - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleepdoelen) 	<ul style="list-style-type: none"> - zie Meetmoment 3 in groep 4 - <u>Compenserende maatregelen</u>: kinderen met een dyslexieverklaring kunnen werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen, w.o., toetsen) en krijgen meer tijd bij toetsen, mogelijkheid om te werken met vergrote teksten, mogelijkheid tot mondelinge toetsen, pre-teachen bij zaakvakken. Dit wordt genoteerd in parnassys op dyslexiekaart.
2	Interventieperiode 1a Augustus-oktober	<ul style="list-style-type: none"> -verhogen leestempo -verbeteren leesstrategie -inslijpen woordbeeld -inoefenen spellingsregels -aandacht voor begrijpend lezen 	<ul style="list-style-type: none"> -Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 5 minimaal de drempelwaarde behalen op de 5a technisch leestoets van IEP (leestehniek en leesexpressie en taalverzorging) Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling Zorgniveau 2 - flitsprogramma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep -Taal in Blokjes - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen -spellingsprint
3	Tussenmeting (oktober)	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -leesvaardigheid toetsen 	<ul style="list-style-type: none"> Alle leerlingen: - Verloop technisch lezen (observaties) -verloop spelling (methodegebonden dictees)

DYSLEXIE-PROTOCOL

		van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 4 en verhoogd risico op dyslexie	DMT 2018 Cito afnemen bij IIn die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten
4	Interventieperiode 1b Oktober tot en met januari	Vervolg interventieperiode 1a	Vervolg interventieperiode 1a
5	Hoofdmeting 1: januari	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling	In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid : -IEP (leestechiek en leesexpressie) -IEP taalverzorging -DMT 2018 Cito bij IIn die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3)
6	Interventieperiode 2a Februari tot en met april	-verhogen leestempo -verbeteren leesstrategie -inslijpen woordbeeld -inoefenen - spellingsregels	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 5 minimaal de drempelwaarde behalen op de 5b technisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie en taalverzorging) -Zie interventieperiode 1
7	Tussenmeting april	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 4 en verhoogd risico op dyslexie	Alle leerlingen: - Verloop technisch lezen (observaties) -verloop spelling (methodegebonden dictees) DMT 2018 Cito afnemen bij IIn die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten
9	Interventieperiode 2b April-juli	Vervolg interventieperiode 2a	Vervolg interventieperiode 2a
9	Hoofdmeting 2 en eindevaluatie juni	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers	In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid : -IEP (leestechiek en leesexpressie) -IEP taalverzorging -DMT 2018 Cito bij IIn die

DYSLEXIE-PROTOCOL

		<ul style="list-style-type: none"> - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleepdoelen) 	<p>uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3) -Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 6 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 6 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?
--	--	--	--

	PREVENTIENIVEAU 4	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten -woordenschat ontwikkeling - aantal leesstrategieën kunnen toepassen -aantal spellingregels kunnen toepassen 	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
		GROEP 6	
1	augustus/september	<ul style="list-style-type: none"> -Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan de drempelwaarde van de 5B -IEP toets); - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleepdoelen) 	<ul style="list-style-type: none"> - zie Meetmoment 3 in groep 5 - <u>Compenserende maatregelen</u>: kinderen met een dyslexieverklaring kunnen werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen, w.o., toetsen), krijgen meer tijd bij toetsen, gebruik van spellingcontrole bij taken op de computer en krijgen de volgende mogelijkheden: werken met vergrote teksten, mogelijkheid tot mondelinge toetsen , extra tijd bij schrijfactiviteiten, pre-teachen zaakvakken, op school of thuis, voorlezen door lkr of leesmaatje bij verwerken van opdrachten/teksten, tafelkaart). Dit wordt genoteerd in

DYSLEXIE-PROTOCOL

			parnassys op dyslexiekaart)
2	Interventieperiode 1a Augustus-oktober	<ul style="list-style-type: none"> - vlot kunnen lezen - leesstrategieën kunnen toepassen - spellingregels kunnen toepassen 	<p>-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 6 minimaal de drempelwaarde behalen op de 6a technisch leestoets van IEP (leestechniek en leesexpressie en taalverzorging)</p> <p>Zorgniveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van stappenplan spelling <p>Zorgniveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - flitsprogramma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) <p>Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen -Taal in Blokjes
3	Tussenmeting (oktober)	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 5 en verhoogd risico op dyslexie 	<p>Alle leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verloop technisch lezen (observaties) -verloop spelling (methodegebonden dictees) <p>DMT 2018 Cito afnemen bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten</p>
4	Interventieperiode 1b Oktober tot en met januari	Vervolg interventieperiode 1	Vervolg interventieperiode 1
5	Hoofdmeting 1: januari	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in 	<p>In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid :</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP (leestechniek en leesexpressie) -IEP taalverzorging -DMT 2018 Cito bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten

DYSLEXIE-PROTOCOL

		arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling	-aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3)
6	Interventieperiode 2a Februari tot en met april	- vlot kunnen lezen - leesstrategieën kunnen toepassen - spellingregels kunnen toepassen	-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 6 minimaal de drempelwaarde behalen op de 6abtechnisch leestoets van IEP (leestechiek en leesexpressie en taalverzorging) Zie aanpak interventieperiode 1a
7	Tussenmeting april	-lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 5/6 en verhoogd risico op dyslexie	Alle leerlingen: - Verloop technisch lezen (observaties) -verloop spelling (methodegebonden dictees) DMT 2018 Cito afnemen bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten
9	Interventieperiode 2b april-juli	Vervolg interventieperiode 2b	Vervolg interventieperiode 2b
9	Hoofdmeting 2 en eindevaluatie Juni/juli	-lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleedoelen)	In kaart brengen van de lees- en spellingvaardigheid : -IEP (leestechiek en leesexpressie) -IEP taalverzorging -DMT 2018 Cito bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten -aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3) -Alle kinderen worden doorgesproken met de leerkracht van groep 7 en de intern begeleider. Welke kinderen hebben in groep 7 specifieke ondersteuning m.b.t. lezen en /of spelling nodig?

DYSLEXIE-PROTOCOL

	PREVENTIENIVEAU 4	Aandachtspunten: - vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten - woordenschat ontwikkeling - leesstrategieën kunnen toepassen - spellingregels kunnen toepassen	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
GROEP 7			
1	augustus/september	-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan de drempelwaarde van de 6B -IEP toets); - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleepdoelen)	- zie Meetmoment 3 in groep 6 <u>Compenserende maatregelen</u> : kinderen met een dyslexieverklaring kunnen werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen, w.o., toetsen), krijgen meer tijd bij toetsen, gebruik van spellingcontrole bij taken op de computer en krijgen de volgende mogelijkheden: werken met vergrote teksten, mogelijkheid tot mondelinge toetsen , extra tijd bij schrijfactiviteiten, pre-teachen zaakvakken, op school of thuis, voorlezen door lkr of leesmaatje bij verwerken van opdrachten/teksten, tafelkaart). Dit wordt genoteerd in parnassys op dyslexiekaart)
2	Interventieperiode 1a Augustus-oktober		-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 7 minimaal de drempelwaarde behalen op de 6b technisch leestoets van IEP (leestehniek en leesexpressie) en de drempelwaarde van 80 (2F) behalen van de toets taalverzorging Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>stappenplan spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samen Beter Lezen: tutor voor een leerling van groep 4,2 maal 15 minuten per week <p>Zorgniveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - flitsprogramma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) <p>Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen -Taal in Blokjes
3	Tussenmeting (oktober)	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 6 en verhoogd risico op dyslexie 	<p>Alle leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verloop technisch lezen (observaties) -verloop spelling (methodegebonden dictees) <p>DMT 2018 Cito afnemen bij Iln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten</p>
4	Interventieperiode 1b Oktober tot en met januari	Vervolg interventieperiode 1	Vervolg interventieperiode 1
5	Hoofdmeting 1: januari	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling 	<p>In kaart brengen van de leesvaardigheid bij Iln die de drempelwaarde van de 6B toets nog niet behaald hebben en/of uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP (leestehniek en leesexpressie) -DMT 2018 Cito <p>In kaart brengen van de spellingvaardigheid bij alle leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP taalverzorging <p>-aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op</p>

DYSLEXIE-PROTOCOL

			zorgniveau 3)
6	Interventieperiode 2a Februari tot en met april	<ul style="list-style-type: none"> - vlot kunnen lezen - leesstrategieën kunnen toepassen - spellingregels kunnen toepassen 	<p>-Doelgericht werken: streven is alle kinderen eind groep 7 minimaal de drempelwaarde behalen op de 6b technisch leestoets van IEP (leestechniek en leesexpressie) en de drempelwaarde van 80 (2F) behalen op de toets taalverzorging. Zie aanpak interventieperiode 1a</p>
7	Tussenmeting april	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid toetsen van alle leerlingen -leesvaardigheid toetsen van kinderen met tweemaal zeer zwakke score in groep 5/6 en verhoogd risico op dyslexie 	<p>Alle leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> - Verloop technisch lezen (observaties) -verloop spelling (methodegebonden dictees) DMT 2018 Cito afnemen bij lln die uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten</p>
	Interventieperiode 2b april-juli	Vervolg interventieperiode 2b	Vervolg interventieperiode 2b
7	Hoofdmeting 2 en eindevaluatie juni	<ul style="list-style-type: none"> -lees- en schrijfvaardigheid van alle leerlingen nagaan - nagaan effectiviteit interventies zwakke lezers - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleedoelen) 	<p>In kaart brengen van de leesvaardigheid bij lln die de drempelwaarde van de 6B toets nog niet behaald hebben en/of uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten: <ul style="list-style-type: none"> -IEP (leestechniek en leesexpressie) -DMT 2018 Cito </p> <p>In kaart brengen van de spellingvaardigheid bij alle leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> -IEP taalverzorging </p> <p>-aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3)</p>

DYSLEXIE-PROTOCOL

	PREVENTIENIVEAU 4	Aandachtspunten: - vlot kunnen lezen - begrijpen van verhalende en informatieve teksten - woordenschat ontwikkeling - aantal leesstrategieën kunnen toepassen -aantal spellingregels kunnen toepassen	
	MOMENTEN IN DE TIJD	WAT MOET ER GEBEUREN?	HOE PAKKEN WE HET AAN?
GROEP 8			
1	augustus/september	-Vastleggen beginsituatie zwakke lezers (lezen lager dan de drempelwaarde van de 6B -IEP toets); - Plan van aanpak opstellen in arrangementskaart technisch lezen /doelenplanner spelling (sleepdoelen)	- zie Meetmoment 3 in groep 7 <u>Compenserende maatregelen</u> : kinderen met een dyslexieverklaring kunnen werken met Textaid (bijv. begrijpend lezen, w.o., toetsen), krijgen meer tijd bij toetsen, gebruik van spellingcontrole bij taken op de computer en krijgen de volgende mogelijkheden: werken met vergrote teksten, mogelijkheid tot mondelinge toetsen , extra tijd bij schrijfactiviteiten, pre-teachen zaakvakken, op school of thuis, voorlezen door lkr of leesmaatje bij verwerken van opdrachten/teksten, tafelkaart). Dit wordt genoteerd in parnassys op dyslexiekaart)
2	Interventieperiode 1a Augustus-oktober		-Doelgericht werken: streven is alle kinderen midden groep 8 minimaal de drempelwaarde behalen op de 6b technisch leestoets van IEP (leestehniek en leesexpressie) en de drempelwaarde van 80 (2F) behalen van de toets taalverzorging Zorgniveau 1 -Effectief leesonderwijs volgens de methode Alles Apart en Alles-in-1 aangevuld met Vloeiend en Vlot. -Effectief spellingonderwijs volgens de methode Alles apart en Alles -in-1; gebruik van

DYSLEXIE-PROTOCOL

			<p>stappenplan spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samen Beter Lezen: tutor voor een leerling van groep 4,2 maal 15 minuten per week <p>Zorgniveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - flitsprogramma's -verlengde instructie/extra oefening in de groep spelling en/of lezen 3 x 15-20 min per week) <p>Zorgniveau 3 3 x 20 min per week buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Speciale leesbegeleiding" L. Koning -Zuid-vallei: radende en spellende lezer -Theaterlezen -Taal in Blokjes
3	Meting oktober		<p>In kaart brengen van de leesvaardigheid bij lln die de drempelwaarde van de 6B toets nog niet behaald hebben en/of uitvallen en /of in ondersteuningsniveau 3 zitten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP (leestechiek en leesexpressie) -DMT 2018 Cito <p>In kaart brengen van de spellingvaardigheid bij alle leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IEP taalverzorging <p>-aanvraag indienen voor vergoede diagnostiek bij RSV voor kinderen die voldoen aan de criteria (achtereenvolgens drie maal een E/V op DMT 2018 CITO en ondersteuning op zorgniveau 3)</p>
4	Interventieperiode 1b oktober-juni	Vervolg interventieperiode 1a	Vervolg interventieperiode 1a
5	Doorstroomtoets februari		Kinderen met een dyslexieverklaring aanmelden voor de audio-ondersteuning bij de IEP doorstroomtoets.
6	Verslaglegging februari	Advies opstellen voor het voortgezet onderwijs	Informatie m.b.t. technisch lezen, begrijpend lezen en spelling vermelden in het onderwijskundig rapport voor het voortgezet onderwijs.
7	Overdracht v.o.	Warme overdracht V.O.	Lkr. Gr 8 heeft persoonlijk gesprek met V.O.

DYSLEXIE-PROTOCOL

Afnemen van toetsen

Ons streven is dat de lkr alle toetsen zelf afnemen. De individuele leestoetsen worden soms door de RT-er /IB-er afgenomen. De diagnostische toetsen (TAK toets, toetsen Struiksmā) worden door de intern begeleider en /of remedial teacher afgenomen. Alle overige toetsen worden door de eigen leerkracht afgenomen.

Vastleggen van de toetsresultaten

De scores van de IEP toetsen worden ingevoerd in het IEP-kanaal.

Plan van aanpak

De plannen van aanpak worden gemaakt in parnassys.

Aanvragen onderzoek EED

De dossiers van de leerlingen worden gemaakt door de RT en / of IB. De aanvragen worden bij het RSV ingediend door de IB-er.