

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kbs De Wegwijzer (17WY00)

Kriekenstraat 43
4847 HE Teteringen

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs De Wegwijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

We vinden het belangrijk om vanuit een positieve grondhouding naar kinderen te kijken. We zetten in op een optimale brede ontwikkeling van alle kinderen. Thuisnabij onderwijs is daarbij ons uitgangspunt, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen kinderen binnen de grenzen van onze mogelijkheden als schoolteam. We zien ouders als onze partner.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,5
Spreidingsgetal	6,6
Leerlingaantal	551
Gemiddelde groepsgrootte	22

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons uitgangspunt is preventief handelen in een veilig schoolklimaat. Dit doen we door te zorgen voor een doorgaande lijn door de hele school op sociaal-emotioneel gebied. We werken vanaf groep 3 in alle groepen met taakspel. Vanaf groep 1 tot en met 8 werken we met de sociaal emotionele methode KiVa. We hebben schoolbrede gedragsverwachtingen opgesteld, zetten in op een positieve benadering en denken in mogelijkheden met het gehele team.

We kijken met meerdere personen naar alle kinderen en volgen deze nauwlettend. Ouders zijn hierin een belangrijke partner, we trekken samen op.

We hebben intern veel mogelijkheden om interventies in te zetten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Mocht dit te weinig zijn, zetten we externe interventies in.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een duidelijke grens is voor ons als het welbevinden van het kind, de groep en/of de leerkracht in gevaar komt.

We hebben de huidige financiële middelen nodig om de ondersteuning te kunnen blijven bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om een brede zorgschool te blijven die thuisnabij onderwijs verzorgt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Onze school biedt ondersteuning aan alle leerlingen op zowel leergebied als op sociaal-emotioneel gebied. Ten aanzien van de kernvakken wordt de lesstof aangeboden in drie aanpakken (intensief, basis en verdiepte aanpak). Op sociaal-emotioneel gebied hanteren we een sterke, doorgaande lijn. Daarnaast bieden wij passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Soms is een steuntje in de rug voldoende, soms is er meer nodig. De leerkracht kan extra begeleiding geven in de vorm van een aangepaste instructie en leerstof. Ook een specifieke aanpak met betrekking tot werkhouding of welbevinden kan ingezet worden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			

Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
coach			
integraal groepsanalist			
gedragsexpert			
regisseur jeugd			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			















Toelichting specialisten




We hebben binnen de school vakwerkgroepen op het gebied van rekenen, taal, SEO, Meer en hoogbegaafdheid (MHB), cultuur en sport. Deze worden aangestuurd door opgeleide specialisten. Vanuit de vakwerkgroepen wordt er een beleid ontwikkeld, geevalueerd, geïmplementeerd en geborgd. De specialisten hebben een adviserende en begeleidende rol.

Vier maal per jaar wordt er een ZAT (zorg advies team)overleg georganiseerd, hierbij zijn aanwezig; IB-ers, CJG, begeleider passend onderwijs en een orthopedagoog. Naar aanleiding van deze besprekingen kunnen acties ingezet worden door bovenstaande specialisten zoals observatie, begeleiding en onderzoek. Wij bieden SOVA training, faalangstreductietraining, RT en een plusklas aan binnen de school. Indien nodig hebben wij intern een leerkracht beschikbaar om leerkrachten te coachen.

3.2 Voorzieningen












De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Voorzieningen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Eureka			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute binnen onze school is in 4 niveau's onderverdeeld:

Ondersteuningsniveau 1:

Signaleren; informatie verzamelen; vaststellen onderwijsbehoeften; bepalen van acties/interventies a.h.v. doelen. De leerkracht bespreekt de aanpak met de ouders, voert de aanpak uit en evalueert deze met de ouders.

Ondersteuningsniveau 2:

Inschakelen van intern begeleider. Eventueel observatie of aanvullend onderzoek. Vaststellen van specifieke ondersteuningsbehoeften. De leerkracht bespreekt de aanpak met de ouders, voert de aanpak uit en evalueert deze met de ouders. eventueel verwijzen naar externe instanties.

Ondersteuningsniveau 3:

RT of ondersteuning binnen of buiten de groep. Extra observatie en/of bespreking met de begeleiders passend onderwijs of collegiale consultatie. Indien nodig opstellen onderwijs ontwikkelings perspectief (OPP). De leerkracht bespreekt de aanpak met de ouders, voert de aanpak uit en evalueert deze met de ouders.

Ondersteuningsniveau 4:

ZAT wordt om advies gevraagd. Vaststellen benodigde expertise. Groot overleg (ouders, leerkracht, IB-er en evt. externe deskundige). Invullen onderwijs ontwikkelings perspectief (OPP) Mogelijkheden: eigen leerlijn, specifieke aanpak, aanvraag arrangement, BAO-BAO verwijzing, verwijzing SBO/SO Er is altijd sprake van maatwerk, in individuele gevallen kan afgeweken worden van bovenstaande stappen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zie vraag 21.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.